

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради ЗО
(протокол педагогічної ради
від 16 червня 2025 р. № 11)

ЗАТВЕРДЖЕНО та введено в дію

Наказ директора ЗО від
28 серпня 2025 р. № 24-г

**Освітня програма
для 1-11 класів**

Гульського ліцею

(назва закладу освіти)

на 2025-2026 навчальний рік

2025 рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
до освітньої програми
Гульського ліцею
(назва закладу освіти)

1. Мета освітньої програми:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- розвиток соціокультурної компетентності, який передбачає готовність і бажання взаємодіяти з іншими національностями, які проживають на території України, уміння поставити себе на місце іншого і здатність впоратись із ситуацією, що склалася, духовний та моральний розвиток учня;
- виховання та розвиток багатої творчої, толерантної особистості учня, громадянина України, який з повагою ставиться до інших народів, які проживають на території нашої держави;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

2. Нормативно-правове забезпечення:

Закон України «Про освіту»

Закон України «Про повну загальну середню освіту»

Закон України «Про дорожній рух»

Закон України «Про звернення громадян»

Закон України «Про бібліотеки та бібліотечну справу»

Постанова КМУ від 24.03.2021 № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку».

Постанова КМУ від 28.12.2021 № 1391 «Деякі питання встановлення підвищень посадових окладів (ставок заробітної плати) та доплат за окремі види педагогічної діяльності у державних і комунальних закладах та установах освіти».

Постанова КМУ від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти».

Кодекс Цивільного захисту України.

Наказ МОН України від 25.06.2018 № 676 «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» .

Наказ МОН України від 08.08.2022 № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі».

Наказ МОН України від 26.12.2017 № 1669 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти».

Наказ МОН України від 06.09.2000 № 434 «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 15.04.1993 № 102 «Про затвердження Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти».

Наказ МОН України від 2.06.2018 № 677 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 05.08.2016 № 944 «Про затвердження Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи» .

Наказ МОН України від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 28.12.2019 № 1646 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

Наказ МОН України від 08.11.2004 № 855 «Про заборону тютюнокуріння в навчальних закладах і установах Міністерства освіти і науки України і затвердження заходів щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей, учнівської та студентської молоді» .

Наказ МОЗ України від 20.07.2009 № 518/674 «Інструкція про розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури» .

Наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» .

Наказ МОЗ України від 21.05.2007 № 246 «Про затвердження Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій».

Наказ МВС України від 30.12.2014 № 1417 «Про затвердження Правил пожежної безпеки в Україні».

Наказ Міністерства праці та соціальної політики України від 29.01.1998 «Про затвердження Положення про розробку інструкцій з охорони праці».

2025-2026 н.р.

Постанова КМУ від 13.09.2017 №684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів».

Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми».

Наказ МОН України від 28.04.2024 № 1182 «Про затвердження Порядку утворення та умов функціонування спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти».

Наказ МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»).

Наказ МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Наказ МОН України від 29.08.2024 №1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»».

Наказ МО України від 20.12.1993 № 455 «Про Типові правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти України».

Наказ МОН України від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання».

Лист МОН України від 29.05.2025 №1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року».

Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання».

Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами.

Наказ МОЗ України від 25.07.2023 № 351 «Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку».

Лист МОН від 03.08.2023 №1/11479-23 “Про методичні рекомендації”. Безпечне освітнє середовище.

Наказ МОЗ України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України».

Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2025 № 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році».

Наказ МОН України від 07.08.2025 № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України».

«Абетка для директора». Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти.

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

- Постанова № 957 від 15 вересня 2021 р. «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 № 693 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (початкова школа)»;
- Наказ МОН № 865 від 17.06.2025 року «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти й науки України щодо забезпечення здобуття загальної середньої освіти в умовах воєнного стану»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
- Наказ МОН № 808 від 03 червня 2025 року «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- Наказ МОН № 765 від 26.05.2025 року «Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»;
- Наказ МОН № 884 від 19.06.2025 року «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням»;
- Наказ МОН № 890 від 20.06.2025 року «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;
- Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),
- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 19.02.2021 р. № 235, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України 09.08.2024 № 1120;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890);
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 21.06.2018 року № 668;

3. Термін реалізації: 2025/2026 н. р.

4. Структура програми:

- 1 розділ** – початкова освіта,
- 2 розділ** – базова середня освіта.
- 3 розділ** – профільна середня освіта.

Кожна з них визначає:

- 1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
- 2. Очікувані результати навчання учнів.
- 3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
- 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

5. Напрямки реалізації

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

- I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.
- III ступінь – профільна середня освіта тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;
- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм

навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.
5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.
6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.
7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова».
8. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.
8. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Освітня програма реалізовується через застосування очна форми навчання, передбачених законодавством України, згідно з структурою 2025-2026 навчального року затвердженої на засіданні педагогічної ради ліцею (протокол засідання №1 від 25.08.2025 року)

Структура і тривалість навчального року і навчального тижня визначаються педагогічною радою закладу освіти відповідно до вимог чинного законодавства у межах часу, передбаченого освітньою програмою.

Навчальні заняття в закладі освіти організовуються за семестровою системою:

I семестр: 01.09.2025 – 19.12.2025;

II семестр: 12.01.2026 – 05.06.2026.

Тривалість навчального року – 35 тижнів, 175 навчальних днів. Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні: 25.10.2025 – 02.11.2025;

зимові: 20.12.2025 – 11.01.2026;

весняні: 28.03.2026 – 05.04.2026;

літні: 06.06.2026 – 31.08.2026.

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 р. № 2205.

Згідно з рішенням педагогічної ради (протокол засідання №1 від 25.08.2025 р.) пріоритет в реалізації освітньої програми надається очній формі навчання.

У відповідності до правил внутрішнього трудового розпорядку затвердженого наказом по ліцею від 26.08.2025 року № 80 «Про затвердження Правил внутрішнього трудового розпорядку для колективу ліцею в 2025-2026 навчального року»

освітня програма реалізується за щоденною структурою:

№ уроку	1 клас	2-4 класи	5-11 класи
1 урок	8.50 — 9.25	8.45 — 9.25	8.45 — 9.25
2 урок	9.35 — 10.10	9.35 — 10.15	9.35 — 10.20
3 урок	10.30 — 11.05	10.30 — 11.10	10.30 — 11.15
4 урок	11.25 — 12.00	11.25 — 12.05	11.35 — 12.20
5 урок	12.10 — 12.45	12.10 — 12.50	12.30 — 13.15
6 урок		13.00 — 13.40	13.25 — 14.10
7 урок			14.15 — 14.55
8 урок			15.05 — 15.45

РОЗДІЛ 1

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Пояснювальна записка

Освітня програма для 1-4-х класів Гульського ліцею на 2025-2026 навчальний рік складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

- ✓ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
- ✓ Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету міністрів України від 21.02.2018 № 87);
- ✓ Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- ✓ Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
- ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2015 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №564/32016;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- ✓ Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394;
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-

інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);

✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;

✓ Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 р. № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

✓ Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 №2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»;

✓ інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли — 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Навчальний план для 1-4-х класів складено на основі:

✓ Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);

✓ Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

Закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1цикл) визначено 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до річного навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі Типових освітніх програм розроблених під керівництвом О.Я. Савченко;

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,

- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами:

- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Робочий навчальний план

для **1 -4 класів** складено за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти I ступеня (наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 74), під керівництвом **О.Я.Савченко**

Назва освітньої галузі Предмет Класи	Кількість годин на рік				
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>					
Мовно-літературна Українська мова та література	245/7	245/7	245/7	245/7	980/28
Іншомовна. Англійська	70/2	105/3	105/3	105/3	385/11
Математична. Математика	140/4	140/4	175/5	175/5	630/18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
Технологічна. Дизайн і технології	35/1	70/2	35/1	35/1	175/5
Інформатична. Інформатика			35/1	35/1	70/2
Мистецька. Мистецтво	70/2	70/2	70/2	70/2	280/8
Фізкультурна. Фізкультура	105/3	105/3	105/3	105/3	420/12
Усього	770/ 22	840/ 24	875/ 25	875/ 25	3360/ 96
<i>Варіативний складник</i>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	35/1	35/1	35/1	35/1	140/4
Загальнорічна кількість навчальних годин	805/23	875/25	910/26	910/26	3500
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	700/20	770/22	805/23	805/23	3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	805/23	875/25	910/26	910/26	3500

Робочий навчальний план

для **1 -4 класів** складено за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 12.08.2022 № 74),
під керівництвом **О.Я.Савченко** на **2024/2025** навчальний рік

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1/5	2/14	3/12	4/11	Разом
Українська мова та літературне читання	7	7	7	7	28
Іноземна мова (англійська)	2	3	3	3	11
Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ*	3	3	3	3	12
Мистецтво**					
музичне мистецтво	1	1	1	1	4
образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Дизайн і технології	1	1	1	1	4
Інформатика		1	1	1	3
Фізична культура ***	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	96
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1 <i>укр. мова</i>	1 <i>укр. мова</i>	1 <i>укр. мова</i>	1 <i>укр. мова</i>	4
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної

складової, індивідуальні та групові заняття, консультації. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах — 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин.

Додатково виділено **по 1 годині в 1-4 класах** на вивчення предметів інваріантної складової (для підсилення основних предметів, а саме: проведення індивідуальних консультацій з **української мови**).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за даною освітньою програмою

За даною освітньою програмою можуть починати навчатися діти з шести років (станом на 1 вересня поточного року), а також діти, яким на 1 вересня поточного року виповнюється 7 років. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, але не раніше шести років.

Вимоги, закладені в освітній програмі, ґрунтуються на досягненнях попереднього етапу розвитку учня і, враховуючи вікові особливості, забезпечують подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток, дають можливість сформувати здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховання ціннісного ставлення до держави, рідного краю, української культури, шанування своєї гідності та інших людей, свідомого ставлення до свого здоров'я.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення

Освітні галузі, визначені Державним стандартом, у навчальному плані для 1-4-х класів реалізуються через окремі предмети з урахуванням вікових особливостей учнів.

1 -й клас

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси
Мовно-літературна	Українська мова. Навчання грамоти
	Англійська мова
Математична	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технологій
Мистецька	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

2-й клас

Освітні галузі	Навчальні предмети, інтегровані курси
Мовно-літературна	Українська мова
	Читання
	Англійська мова

Математична	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технології
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

3-4 -ті класи

Освітні галузі	Павчальні предмети
Мовно-літературна	Українська мова
	Літературне читання
	Англійська мова
Математична	Математика
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі	Я досліджую світ
Технологічна	Дизайн і технологій
Інформатична	Інформатика
Мистецька	Мистецтво/музичне мистецтво, образотворче мистецтво
Фізкультурна	Фізична культура

Змістові лінії освітньої галузі в межах кожного окремого року навчання реалізуються паралельно та розкриваються через рубрику «Зміст навчання», у якій окреслено можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання. Основою для освітньої програми компетентісний підхід.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- можливості реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✚ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✚ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✚ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✚ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма для 1-4-х класів НУШ передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Зміст програми дає потенціал для формування в учнів 1-4-х класів таких ключових компетентностей:

- ❖ **вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- ❖ **здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами**, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- ❖ **математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- ❖ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведення дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- ❖ **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, навчальний заклад, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- ❖ **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного

природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- ❖ **інформаційно-комунікаційна** компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- ❖ навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- ❖ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- ❖ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження його особистості;
- ❖ підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації даної освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в

учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учня до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учня до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Очікувані результати навчання учнів відповідають змістовим лініям, з обов'язковим результатом навчання по завершенню відповідного року циклу.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно—оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою

програмою. З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Форми організації освітнього процесу

Організація освітнього процесу в закладі здійснюється відповідно новим формам і методам сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

-  комбіновані (змішані) уроки;
-  уроки засвоєння нових знань;
-  уроки формування навичок і вмінь;
-  уроки узагальнення і систематизації знань;
-  уроки практичного застосування знань, навичок і умінь;
-  уроки контролю і корекції знань, навичок і вмінь.

Інтерактивні форми і методи організації освітнього процесу:

- проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі);
- сюжетно-рольові ігри;
- інсценізації;
- ситуаційні вправи;
- уроки-конкурси;
- інтегровані уроки;
- уроки-екскурсії;
- уроки просто неба;
- уроки-квести.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному і інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання ґрунтується на таких принципах:

- кожна дитина має право на освіту;
- кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби;

- заклад освіти зобов'язаний створити умови навчання, що забезпечують потреби дитини.

У 2024-2025 навчальному році будуть навчатися 2 учнів у 3 класі для осіб з особливими освітніми потребами.

Освіта дітей з ООП є спільним завданням батьків і фахівців. Позитивне ставлення до цього з боку батьків сприяє інтеграції в навчальному закладі та суспільстві. Наша мета — розвивати спільні та взаємодоповнюючі партнерські відносини між адміністрацією, вчителями і батьками. Заохочувати батьків брати участь в освітніх заходах як вдома, так і в ліцеї, а також у контролі за навчанням їхніх дітей та наданні їм підтримки.

Забезпечення корекційно-розвивальних занять для дітей з ООП передбачає поглиблену роботу з корекції психічних функцій, пізнавальної діяльності, навичок спілкування.

Основні завдання корекційного навчання:

- забезпечення розвитку всіх видів сприймання, особливо зорового та слухового, на базі яких розвиваються вищі психічні функції (з розвитком сприймання збагачуються різноманітні знання про навколишній світ і розуміння зв'язків між предметами та явищами, отже, розвивається мислення й мовлення дітей);
- зміцнення працездатності дитини, уміння зосереджувати увагу й цілеспрямовано працювати: ставити перед собою мету, усвідомлювати способи її досягнення, адекватно оцінювати результати;
- розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, віри дитини у власні можливості.

РОЗДІЛ 2

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Загальні положення

Освітня програма для 5-8-х класів на 2025-2026 навчальний рік (далі – Освітня програма) розроблена для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладу освіти.

Освітня програма розроблена відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту»; Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р; порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957, наказів Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами), від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання», від 12.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (із змінами), від 08.09.2020 № 1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання» (із змінами), від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» тощо.

Метою Освітньої програми для 5-8-х класів є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Завданнями Освітньої програми закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на базову середню освіту;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань;
- виховання громадянина України, формування в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, відповідальності перед законом за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я;

- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Освітня програма **визначає**:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за Освітньою програмою;
- загальний обсяг навчального навантаження для 5-6, 7-8 класів, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;

Освітня програма **містить**:

- навчальний план для 5-6 та 7-8 класів закладу освіти;
- перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-6, 7-8 класах закладу освіти;
- опис рекомендованих форм організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової та кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Навчання за Освітньою програмою для 5-8 класів можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до ЗО, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, з урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України від 16.04.2018 № 367).

Визнання результатів навчання учнів із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ЗА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження на рік для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та учнів 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) за всіма освітніми галузями у 2025-2026 навчальному році становить:

5 клас – 1085 год.; 6 клас – 1190 год.; 7 клас – 1225 год.; 8 клас – 1260 год.

Розподіл навчального навантаження на тиждень між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6 класів, 7-8 класів закладу освіти у 2025-2026 навчальному році наведено в *таблиці 1*.

Таблиця 1

Розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання для учнів 5-6, 7-8 класів закладу освіти

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження на тиждень			
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас
Мовно-літературна	12,5	12,5	11	11
Математична	5	5	5	4,5
Природнича	2	4	7,5	8,5
Соціальна та здоров'язбережувальна	1,5	1,5	1	1
Громадянська та історична	1,5	2,5	2,5	3
Технологічна	2	2	1	1
Інформатична	2	2	2	2
Мистецька	2	2	2	1
Фізична культура ¹	3	3	3	3
Усього	26+3	29+3	31+3	32+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	2	2	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	31	34	35	36
Гранично допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33

¹ Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у 5-6 і 7-8 класах не перевищує загально-річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи), із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Навчальний план для 5-8 класів на 2025-2026 навчальний рік розроблений для 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-8 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) (таблиця 2).

Мова навчання – українська.

Таблиця 2

Навчальний план для 5-8 класів закладу освіти на 2025-2026 н.р.

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів		Класи				
	Предмети	Інтегровані курси	5/11	6/15	7/21	8/18	всього
			Годин на тиждень				
Мовно-літературна	Українська мова		4+0,5	4+0,5	3+0,5	3+0,5	16
	Українська література		1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1,5	8,5
	Зарубіжна література		1+1,5	1+1,5	1+1	1+1	9
	Іноземна мова (англійська)		3,5	3,5	3,5	3	13,5
Математична	Математика		4+1	4+1			10
	Алгебра				2,5+0,5	2,5+0,5	6
	Геометрія				1,5+0,5	1,5+0,5	4
Природнича		Пізнаємо природу	1,5+0,5	2			4
	Біологія				2	2	4
	Географія			1+1	2	2	6
	Фізика				2	2	4
	Хімія				1+0,5	2+0,5	4
Соціальна і здоров'я-збережувальна		Здоров'я, безпека та добробут	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	4
	Етика		0,5	0,5			1
	Підприємливість і фінансова грамотність					0,5	0,5
Громадянська та історична		Вступ до історії України та громадянської освіти	1+0,5				1,5
	Історія України. Всесвітня історія			2			2
	Історія України				0,5+0,5	1+0,5	2,5
	Всесвітня історія				0,5+0,5	0,5+0,5	2
	Громадянська освіта			0,5	0,5	0,5	1,5
Інформатична	Інформатика		1+0,5	1+0,5	1+1/4	1,5+0,5/4	7/11
Технологічна	Технології		1+1	1+1	1	1	6
Мистецька		Мистецтво				1	1
	Музичне мистецтво		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		3
	Образотворче мистецтво		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5		3
Фізична культура	Фізична культура		3	3	3	3	12
Усього			28+3	31+3	34+3	35+3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня			28	31	32	33	124
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			31	34	35/37	36/38	136/140

Години навчального навантаження для 5-8 класів були перерозподілені між освітніми компонентами.

У навчальному плані є предмети інваріативної складової, що не мають повної кількості годин (0,5; 1,5; 2,5). Вони будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики, здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 128 від 20.02.2002, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти України №572 від 09.10.2002, Міністерства молоді та спорту України №921 від 17.08.2012).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів та їх інтересів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу (протокол від 29.08.2024 №1) для вивчення предмета «Фізична культура» у 5-8-х класах обрано такі модулі: легка атлетика, баскетбол, волейбол, доджбол, шашки, гімнастика, футбол, настільний теніс, рухливі ігри, гандбол, пання, футзал.

Методична комісія вчителів природничо-математичного циклу (протокол від 29.08.2024 №1) обрала такі проєкти для вивчення предмета «Технології»:

Клас	Назва проєкта
5 клас	1. Рамка для фотографій 2. Виготовлення дощечки-картинки з фанери. 3. Ялинкова прикраса. 4. Закладка для книги. 5. Виріб із дроту. 6. Панно. 7. Гарячі бутерброди. 8. Підставка під горнятко.
6 клас	1. Будиночок для синичок. 2. Закладка для книги. 3. Браслет із бісеру. 4. Новорічна прикраса. 5. Підставка для телефону. 6. Листівка. 7. Лялька - мотанка. 8. Страви із яєць. 9. Догляд за житлом.

7 клас	1. Виготовлення еко- сумки. 2. Соціальний проєкт. 3. Годівниця для пташок. 4. Кімнатні та садові рослини. 5. Кулінарні вироби . 6. Виготовлення совочка.
8 клас	1. Панно. 2. Рамка для фото з деревини. 3. Декоративна подушка. 4. Декоративна ваза. 5. Мій одяг - мій імідж. 6. Моя зачіска.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Порядок розділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ В 5-8 КЛАСАХ

Перелік модельних навчальних програм, що використовуються в освітньому процесі в 5-8 класах закладу освіти, подано в таблицях 3, 4.

Таблиця 3

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів закладу освіти

№ п/п	Назва предмету чи інтегрованого курсу	Назва модельної програми	Підручник
1	Українська мова	Модельна навчальна програма « Українська мова 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В. , Заболотний В.В., Лавринчук В.П. Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	5 кл « Українська мова» (автор О.В.Заболотний, В.В Заболотний) бкл « Українська мова» (авт. О.В.Заболотний, В.В.Заболотний).
2	Українська література	Модельна навчальна програма « Українська література. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори: В.П.Архипова, , С.І.Січкарь, С.Б. Шило)	5кл «Українська література» Л.Т. Коваленко бкл «Українська література» Л.Т.Коваленко.
3	Зарубіжна література	« Зарубіжна література. 5–6 класи » для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року). Автори: Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська	5 клас «Зарубіжна література» (автор О.М. Ніколенко) 6 клас «Зарубіжна література» (автор Н.Р. Міляновська)

		Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця, В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	
4	Англійська мова	"Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г...)	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.) «Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.)
5	Математика	« Математика. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Олександр Істер « Математика. 5 клас » Олександр Істер « Математика. 6 клас » (2 частини)
6	Пізнаємо природу	« Пізнаємо природу » для закладів заг. середньої освіти (інтегрований курс) Автори Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.Г.	« Пізнаємо природу » для закладів сер. заг. освіти. Автори Т. Гільберг, С. Строкатий, О. Кулініч 5 клас Автори Т. Гільберг, Я. Колісник 6 клас
7	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	« Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас » для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) « Історія України. Всесвітня історія. 6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Майорський В. В., Мелешенко Т. В., Піскарьова І.О.)	« Вступ до історії України та громадянської освіти » підруч. для 5-го класу (авт. Щупак, Бурлака, Піскарьова, Посунько) « Історія України. Всесвітня історія » підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Власова Н. С., Піскарьова І. О.)
8	Образотворче мистецтво	« Мистецтво. 5-6 класи » (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л. Г)	« Мистецтво » (підручник інтегрованого курсу для 5-го класу автор Кондратова Л. Г) « Мистецтво » (підручник інтегрованого курсу для 6-го класу автор Кондратова Л. Г)
9	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма « Мистецтво. 5 – 6 класи » (інтервальний курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	« Мистецтво » (підручник інтегрованого курсу для 5 – го класу автор Кондратова Л.Г) « Мистецтво » (підручник інтегрованого курсу для 6 – го класу автор Кондратова Л.Г)
10	Інформатика	« Інформатика. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	« Інформатика » підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова,

			Віктор Шакотько « Інформатика » підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько
11	Здоров'я, безпека та добробут	« Здоров'я, безпека та добробут » 5 – 6 клас (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти О.Шиян, Волощенко О., Дяків В.	« Здоров'я, безпека та добробут » 5 – 6 клас (інтегрований курс) підручник для закладів загальної середньої освіти О.Шиян, Волощенко О., Дяків В.
12	Технології	« Технології » для закладів 5- 6 клас для закладів загальної середньої освіти авт. Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.	« Технології » підручник для 5 – 6 класу для закладів загальної середньої освіти авт. . Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.
13	Фізична культура	Модельна навчальна програма « Фізична культура. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В.,Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	
14	Географія	« Географія 6-9 класи » для закладів заг. сер. освіти Автори Запотоцький С.П, КарпюкГ.І, Гладковський Р.В та інші	« Географія » підручник для 6 класу закладів заг. сер. освіти Автор Галина Довгань.
15	Етика	Модельна навчальна програма з етики для 5–6 класів авторів Ашортіа Є., Бакка Т. та ін.	« Етика » підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти авт. О. Данилевська

Перелік модельних навчальних програм для 7-8 класів закладу освіти

№ п/п	Назва предмету чи інтегрованого курсу	Назва модельної програми	Підручник
1	Українська мова	« Українська мова 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В.	« Українська мова » підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти автор Заболотний О.В., Заболотний В.В. « Українська мова » підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автор Заболотний О.В., Заболотний В.В.
2	Українська література	« Українська література 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти автор Т.О. Яценко., Пахаренко В.І.	« Українська література » підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти автор Авраменко О.М

			«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти автор Авраменко О.М
3	Зарубіжна література	«Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко- Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Міляновська Н.Р., Міляновський Е.С., Сич Л.М. «Зарубіжна література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Міляновська Н.Р., Міляновський Е.С., Сич Л.М.
4	Англійська мова	"Іноземна мова. 5-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г.)	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з з аудіосупроводом) (авт. Карпюк О. Д., Карпюк К. Т.) «Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом). Автори: Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.
5	Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Дрібниця В. О., Желіба О. В., Піскарьова І. О.) «Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Щупак І.Я., Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., Галушко К.Ю., Дрібниця В.О., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Репан О.А., Секиринський Д.О., Черкас Б.В.
6	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посуньо А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелещенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець)	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О. В., Піскарьова І. О.) «Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Щупак І.Я., Старченко Н.П., Бурлака О.В., Власова Н.С., Вradій Є.А., Громенко С.В., Дрібниця В.О.,

			Желіба О.В., Кронгауз В.О., Піскарьова І.О., Секиринський Д.О.
7	Образотворче мистецтво	« Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти. Автор Кондратова Л. Г.)	« Мистецтво 7 клас » (підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автор Кондратова Л. Г.)
8	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма « Мистецтво. 7 – 9 класи » (інтервальний курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	« Мистецтво 7 клас » (підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти автор Кондратова Л.Г.)
9	Мистецтво	Модельна навчальна програма « Мистецтво. 7 – 9 класи » (інтервальний курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Кондратова Л.Г.)	« Мистецтво » підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Кондратова Л.Г.
10	Алгебра	« Алгебра. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	« Алгебра » підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Істер О.С. « Алгебра » підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Істер О.С.
11	Геометрія	« Геометрія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	« Геометрія » підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Істер О.С. « Геометрія » підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Істер О.С.
12	Біологія	« Біологія 7-9 клас » для закладів заг. сер. освіти. Автори Балан П.Г, Кулініч О.М, Юрченко Л.П	« Біологія 7 кл » для закладів заг. сер. освіти. Автори П.Балан, О. Козленко, Л. Остапченко, О.Кулініч, Л. Юрченко. « Біологія » підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Балан П.Г., Козленко О.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П., Остапченко Л.І.
13	Географія	« Географія 6-9 класи » для закладів заг. сер. освіти. Автори Запотоцький С.П, Карпюк Г.І, Гладковський Р.В. та інші.	« Географія 7 клас ». Автори Гільберг Т., Довгань А., Совенко В. « Географія » підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори:

			Гільберг Т.Г., Довгань А.І., Савчук І.Г.
14	Хімія	«Хімія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Олексій Григорович)	«Хімія. 7 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В., Недоруб О.Ю.) «Хімія. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Григорович О.В., Недоруб О.Ю.)
15	Фізика	"Фізика 7-9 кл" (автор Кременський Б.Г.).	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О.; за редакцією Довгого С.О. «Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О.; за редакцією Довгого С.О.
16	Технології	«Технології» для закладів 7 клас для закладів загальної середньої освіти авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.	«Технології» підручник для 7 класу для закладів загальної середньої освіти авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. «Технології» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М., Палійчук М.Д.
17	Інформатика	«Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Йосиф Ривкінд, Тетяна Лисенко, Людмила Чернікова, Віктор Шакотько) «Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
18	Здоров'я, безпека та добробут	«Здоров'я, безпека та добробут» 7 клас для закладів загальної середньої освіти О.Шиян, Волощенко О., Дяків В.	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти О.Шиян, Волощенко О., Дяків В. «Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної

			середньої освіти. Автори: Шиян О.І., Дяків В.Г., Седоченко А.Б., Тагліна О.В.
19	Фізична культура	"Модельна програма для учнів 7-9 класів" Коломієць Г.А. Боляк А.А	
20	Громадянська освіта		«Громадянська освіта» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Васильків І.Д., Кравчук В.М., Танчин І.З.
21	Підприємництво і фінансова грамотність		«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Автори: Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.

ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними **формами** організації освітнього процесу є:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також ефективними формами організації освітнього процесу є віртуальні подорожі, уроки-семінари, уроки-практикуми, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (ділові ігри, уроки-«суди», уроки-дискусії), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, проєктна діяльність, дослідно-експериментальні заняття тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть конкретизуватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання ґрунтується на таких принципах:

- кожна дитина має право на освіту;
- кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби;

- заклад освіти зобов'язаний створити умови навчання, що забезпечують потреби дитини.

Освіта дітей з ООП є спільним завданням батьків і фахівців. Позитивне ставлення до цього з боку батьків сприяє інтеграції в ліцеї та суспільстві. Наша мета — розвивати спільні та взаємодоповнюючі партнерські відносини між адміністрацією навчального закладу, вчителями і батьками. Заохочувати батьків брати участь в освітніх заходах як вдома, так і в ліцеї, а також у контролі за навчанням їхніх дітей та наданні їм підтримки.

Забезпечення корекційно-розвивальних занять для дітей з ООП передбачає поглиблену роботу з корекції психічних функцій, пізнавальної діяльності, навичок спілкування.

Основні завдання корекційного навчання:

- ❖ забезпечення розвитку всіх видів сприймання, особливо зорового та слухового, на базі яких розвиваються вищі психічні функції (з розвитком сприймання збагачуються різноманітні знання про навколишній світ і розуміння зв'язків між предметами та явищами, отже, розвивається мислення й мовлення дітей);
- ❖ зміцнення працездатності дитини, уміння зосереджувати увагу й цілеспрямовано працювати: ставити перед собою мету, усвідомлювати способи її досягнення, адекватно оцінювати результати;
- ❖ розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, віри дитини у власні можливості.

Організація інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти створені інклюзивні **5, 6, 7 класи**; для кожного учня з особливими освітніми потребами введено посаду асистента вчителя, формуються команди психолого-педагогічного супроводу, розробляються індивідуальні програми розвитку.

Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (екстернатною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем) здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (із змінами).

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації. Організація здобуття учнями повної загальної середньої освіти за дистанційною формою здійснюється відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115 (із змінами).

Вчителі розробляють та використовують під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів робіт для учнів інформаційні освітні ресурси. Із розроблених освітніх ресурсів вони формують власне освітнє портфоліо, розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою ефективного запровадження

технологій дистанційного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються у власних професійних блогах, на сайтах професійних спільнот, у фахових виданнях.

Учителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (інтегрованих курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання учнів 5-8 класів здійснюється відповідно до вимог наказів Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів ЗСО», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу.

Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів з предметів/інтегрованих курсів здійснюється за 12-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до наказу МОНУ №1093 від 02.08.2024).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (**початковий, середній, достатній, високий**).

Частотність, види діяльності, результати яких оцінюються, процедури, зокрема методи оцінювання, визначають педагогічні працівники: спостереження (за діяльністю учнів, за рівнем досягнення результату, аналіз портфоліо); усні методи оцінювання (індивідуальне, групове опитування тощо); письмові (розв'язування задач, виконання вправ, написання творів, диктантів, переказів, письмові заліки, тести, реферати); практичні (практичні, лабораторні, графічні роботи); цифрові методи оцінювання (комп'ютерне тестування, тренажери тощо); самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, застосування, аналіз та оцінювання, синтез матеріалу тощо.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне і підсумкове оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів.

Для оцінювання рівня досягнення обов'язкових результатів за семестр учитель може: провести комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів; провести окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів навчання. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення учителі визначають самостійно.

Водночас для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель може щонайменше двічі провести поточне оцінювання та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом / наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами

результатів наприкінці семестру.

Семестрові оцінки за групами результатів з **технологічної освітньої галузі та фізичної культури** можна виставляти за результатами поточного оцінювання без додаткового проведення підсумкових робіт.

Не обов'язковим є проведення підсумкових робіт за окремими групами результатів під час оцінювання предметів/курсів *природничої (ГР 1) та мистецької освітніх (ГР 2) галузей*. **Семестрові оцінки** виставляють на підставі поточних оцінок за цією групою результатів

Якщо учень був відсутній на підсумковій роботі, семестрову оцінку за цю групу результатів виставляють на основі поточних оцінок за групами результатів. Якщо немає поточних оцінок за групи результатів, має виконуватися відповідна підсумкова робота.

.Оцінки, виставлені не за групами результатів, не враховують при виведенні семестрової оцінки.

Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки слід враховувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет/інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів або з урахуванням ваги кожної окремої групи результатів.

Учитель може застосовувати тематичне оцінювання та фіксувати його в журналі. При цьому кожна тематична оцінка повинна відповідати певній групі результатів навчання (або кільком групам).

У випадку тематичного оцінювання семестрову оцінку за кожною групою результатів враховують як середнє арифметичне з тематичних оцінок за відповідною групою та оцінки за підсумкову роботу (у разі її проведення), враховуючи динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Оцінки за зошити при виставленні оцінок за семестр не враховуються. Оцінки за семестр і за рік можуть бути скоригованими.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289, з використанням **12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.**

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма для 9 класу на 2025/2026 н.р.

Пояснювальна записка

Освітня програма школи II ступеня (базова загальна середня освіта) розроблена на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09. 2011 № 898.

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік складена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (додаток №1 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання).

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Освітня програма базової загальної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження для 9 класу — 33/1155 годин/ навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу.

Робочий навчальний план

для 9 класу складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405), (таблиця 1 Типової освітньої програми навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою) на 2025/2026 навчальний рік

№ п/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/учнів	Всього
1	Українська мова	2	2
2	Українська література	2	2
3	Іноземна мова (англійська)	3	3
4	Зарубіжна література	2	2
5	Історія України	1,5	1,5
6	Всесвітня історія	1	1
7	Основи правознавства	1	1
8	Мистецтво	1	1
9	Алгебра	2	2
10	Геометрія	2	2
11	Біологія	2	2
12	Географія	1,5	1,5
13	Фізика	3	3
14	Хімія	2	2
15	Трудове навчання	1	1

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.

16	Інформатика	2/4	4
17	Основи здоров'я	1	1
18	Фізична культура	3	3
	Разом	32+3	32+3
	Всього	35	35

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів та їх інтересів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу (протокол від 29.08.2024 №1) для вивчення предмета «Фізична культура» у 9-му класі обрано такі модулі: легка атлетика, баскетбол, волейбол, настільний теніс, гімнастика.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 "Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Методичною комісією вчителів природничо-математичного циклу (протокол від 29.08.2025 №1) обрано такі проєкти для вивчення предмета «Трудове навчання»:

Клас	Назва проєкта
9 клас	1. Корисні речі для інтер'єра школи. 2. Вироби для власних потреб. 3. Мій власний стиль. 4. Нове життя старим речам.

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808) «Порядок розділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти».

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання забезпечують формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах

		мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально—пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно- діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Громадянська безпека й сталій розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська безпека й сталій розвиток	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що

	розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової загальної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, розпочинають здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
 - Мистецтво
 - Математика
- Природознавство
 - Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

-  формування компетентностей;
-  розвитку компетентностей;
-  перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

 корекції основних компетентностей;

 комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути: екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед учителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (зокрема робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами

Інклюзивне навчання — система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахування багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників.

Інклюзивне навчання ґрунтується на таких принципах:

- ❖ кожна дитина має право на освіту;
- ❖ кожна дитина має унікальні особливості, інтереси, здібності та навчальні потреби;
- ❖ заклад освіти зобов'язаний створити умови навчання, що забезпечують потреби дитини.

У 2025-2026 навчальному році 1 учениця з особливими освітніми потребами буде навчатися у 9 класі.

Освіта дітей з ООП є спільним завданням батьків і фахівців. Позитивне ставлення до цього з боку батьків сприяє інтеграції в навчальному закладі та суспільстві. Наша мета — розвивати спільні та взаємодоповнюючі партнерські відносини між адміністрацією ліцею, вчителями і батьками. Заохочувати батьків брати участь в освітніх заходах як вдома, так і в ліцеї, а також у контролі за навчанням їхніх дітей та наданні їм підтримки.

Забезпечення корекційно-розвивальних занять для дітей з ООП передбачає поглиблену роботу з корекції психічних функцій, пізнавальної діяльності, навичок спілкування.

Основні завдання корекційного навчання:

- забезпечення розвитку всіх видів сприймання, особливо зорового та слухового, на базі яких розвиваються вищі психічні функції (з розвитком сприймання збагачуються різноманітні знання про навколишній світ і розуміння зв'язків між предметами та явищами, отже, розвивається мислення й мовлення дітей);
- зміцнення працездатності дитини, уміння зосереджувати увагу й цілеспрямовано працювати: ставити перед собою мету, усвідомлювати способи й досягнення, адекватно оцінювати результати;
- розвиток навчальної мотивації, бажання вчитися, віри дитини у власні можливості.

Освітня програма II ступеня (базова загальна середня освіта) передбачає досягнення результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

РОЗДІЛ 3

ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Пояснювальна записка

Освітня програма повної загальної середньої освіти розроблена на виконання абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898.

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік складена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, зі змінами від 20.06.2025 №890 таблиця 2 до Типової освітньої програма закладів загальної середньої освіти III ступеня українською мовою навчання.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, за якою у 2025/2026 навчальному році навчаються учні 10-х та 11-х класів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти та визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів згідно з вимогами Державного стандарту, пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою. Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури;
- суспільствознавство;
- мистецтво;
- математика;
- природознавство;
- технології;
- здоров'я і фізична культура.

У навчальному плані (**додаток 1**) зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів/учениць згідно з вимогами Державного стандарту. Під час розробки річного навчального плану заклад освіти може збільшувати кількість годин на

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.
вивчення базових предметів за рахунок додаткових годин навчального плану.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується **вибірково-обов'язковими предметами**: «Інформатика», «Мистецтво», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Два обрані предмети вивчаються одночасно в 10-х та 11-х класах (у такому разі години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети розподіляються між двома обраними предметами).

- **Зміст профільного навчання** реалізується системою окремих предметів і додаткових індивідуальних занять, курсів за вибором:
- Базові та вибірково-обов'язкові предмети, які вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні (їх перелік з орієнтовною кількістю тижневих годин подано в *Додатку 2*);
- індивідуальні заняття, курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

У річному навчальному плані кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідного базового предмета (*додаток 1*), до якого додається необхідна кількість годин із відведених навчальним планом на вивчення профільних предметів (*додаток 2*).

У додатку 2 подана орієнтовна кількість годин для вивчення профільного предмета, яку заклад освіти може збільшувати або зменшувати.

З метою подолання навчальних втрат планується проведення індивідуальних занять з базових предметів за рахунок додаткових годин навчального плану.

Заклад освіти може планувати вивчення певного предмета або курсу концентровано (впродовж чверті, семестру, навчального року).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано у *Додатку 3*.

У рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); прогнозований зміст предмета; реалізація в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується у безпечному освітньому середовищі та здійснюється із урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

В умовах воєнного стану освітній процес організовується заочною (денною) формою здобуття освіти в залежності від безпекових умов, можливостей найпростішого укриття закладу освіти та можливостей фонду захисних споруд цивільного захисту інших найближчих закладів загальної середньої освіти району.

З 2024 року в закладі облаштовано найпростіше укриття на 222 особи, що дозволяє організувати безпечне перебування в ньому як здобувачів освіти так і працівників закладу.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання відбувається шляхом проведення онлайн-занять в синхронному та асинхронному режимі. Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять.

Дистанційна форма навчання, як окрема форма здобуття освіти, не організовується.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища в освітньому процесі використовуються такі освітні платформи та електронні ресурси, як Google Classroom, Zoom, вебпортал і мобільний застосунок «Мрія», Viber, електронна пошта, блоги вчителів, сайт школи та ін.

При організації освітнього процесу за очною (денною) формою навчанням, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до найпростішого укриття і перебувати в них до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повернутися до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного коригування.

Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально- технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально- пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища, окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проєктах; позаурочну навчальну роботу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проєктні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проєкти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Організація освітнього процесу під час використання технологій дистанційного навчання може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову,

проектну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів віддаленого навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами навчання під час навчальних занять, що проводяться з використанням технологій дистанційного навчання, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, забезпечується в синхронному режимі.

Для здобувачів освіти, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу/обмежений доступ до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для здобувачів освіти за особистою заявою батьків/офіційних представників (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж).

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти можуть формуватися спеціальні або інклюзивні класи та/або групи.

За потреби заклад може організовувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується директором та підписується батьками.

Опис інструментарію та процедури оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2011 року №329 (zareestrovano v Ministerstvi yustitsii Ukraini від 11 травня 2011 року за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 року №1222.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти:

- ґрунтується на особистісно-орієнтованому та компетентнісному підходах;
- враховує особливості психофізичного розвитку дітей;
- має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити ці вимоги;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику

отримати за це негативну оцінку;

- розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне, тематичне, семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюється за **12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.**

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий (1-3 бали), середній (4-6 балів), достатній (7-9 балів), високий (10-12 балів).

Оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне), результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Поточне оцінювання проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна.

Інструменти поточного оцінювання: запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого.

Оцінювання діагностичних робіт на початку навчального року здійснюється за 12-бальною шкалою.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання, залежно від ситуації, можна проводити за результатами:

- тематичного оцінювання;

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.

- поточного оцінювання, отриманого учнями під час очного, змішаного навчання;
- підсумкового оцінювання за семестр, що можна проводити, зокрема, у вигляді письмової контрольної роботи, тестування, діагностичної роботи, усної співбесіди тощо з використанням, за необхідності, технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Під час здійснення семестрового оцінювання зараховуються всі оцінки, які отримав учень (учениця) упродовж цього семестру (незалежно від форми здобуття освіти), зокрема отримані в закладі освіти за місцем тимчасового перебування (це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, у тому числі й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами).

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Під час виставлення річної оцінки може враховуватися динаміка особистих результатів навчання учня (учениці) з предмета та сформованість у нього (неї) умінь застосовувати набуті знання.

За відсутності в учнів із числа тимчасово переміщених осіб та з тимчасово окупованих територій задокументованих результатів оцінювання за I семестр річне оцінювання можна здійснювати за результатами II семестру. За відсутності в учнів результатів підсумкового оцінювання за II семестр річне оцінювання може здійснювати за результатами I семестру з урахуванням поточного оцінювання в II семестрі (за його наявності). Для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надати інформацію з електронного журналу і щоденника, зокрема електронного, із попереднього або тимчасового місця навчання.

Згідно рішення педагогічної ради, семестрове та річне оцінювання учнів 10-11 класів може здійснюватися не за 12-бальною шкалою, а за двобальною (**«зараховано» / «не зараховано»**) у випадках:

- відсутності через об'єктивні причини задокументованих результатів оцінювання, зокрема через відсутність в учнів із певних обставин можливості долучитися до навчання під керівництвом педагогів;
- у разі пропуску учнем (ученицею) понад 50 % уроків із певного предмета;
- у разі поєднання навчання в закладі освіти країни перебування за очною формою і в закладі загальної середньої освіти України за однією з форм здобуття освіти;
- під час оцінювання предметів варіативної складової.

Річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку. В окремих випадках річне оцінювання може здійснюватись упродовж I семестру наступного навчального року.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, зі змінами.

Відповідно до чинних нормативно-правових актів (Інструкція з ведення класного журналу учнів 5 – 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України 03 червня 2008 року № 496; Порядок переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання,

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.

затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, зі змінами) і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню.

Дітям, які, перебуваючи за кордоном, не вивчали предмети, передбачені українськими освітніми програмами, або в них відсутня інформаційна довідка, яка підтверджує навчання, згідно з частиною п'ятою статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» надається можливість пройти річне оцінювання до початку навчального року. Форму проведення оцінювання обирає заклад освіти. Річне оцінювання може здійснюватися із використанням технологій дистанційного навчання та засобів зв'язку з дотриманням принципів академічної доброчесності. В окремих випадках можливе проведення річного оцінювання протягом навчального року.

Якщо рівень результатів навчання здобувачів освіти визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам Державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання здобувача освіти є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей учасників освітнього процесу або консультацій з фахівцями.

Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) учням, які навчались тільки в закладі освіти країни перебування за очною формою, зараховувати результати навчання з тих предметів, що передбачені і навчальним планом закладу освіти країни перебування, і навчальним планом української школи.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну або 2- бальну систему (зараховано/не зараховано) відбувається згідно Порядку перерахування результатів навчання учнів, отриманих за місцем навчання в країні перебування, затвердженого наказом директора від 31.08.2023 №98-р зі змінами від 30.08.2024 №р та оприлюдненого на сайті закладу освіти.

Інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в закладі освіти включає в себе чотири основні напрями: освітнє середовище, систему оцінювання здобувачів освіти, педагогічну діяльність та управлінські процеси.

Важливі інструменти для забезпечення якості освіти:

- Внутрішній моніторинг. Регулярне спостереження та аналіз стану освітнього процесу з метою виявлення проблем та їх усунення.
- Педагогічна рада. Колегіальний орган управління, який формує та затверджує систему забезпечення якості освіти та процедури її реалізації.
- Анкетування та опитування. Збір інформації від учнів, батьків, вчителів про їхню

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.
думку щодо якості освіти.

- Звіти та аналітичні матеріали. Документування результатів моніторингу, аналіз даних та розробка пропозицій щодо покращення.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Здобувати профільну середню освіту можуть особи, які завершили здобуття базової середньої освіти.

Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Додаток 1

Навчальний план для 10-11 класів закладу загальної середньої освіти

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети	27	26
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова ¹	2	2
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія ²	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура ³	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети⁴ («Інформатика», «Мистецтво», «Технології»)	3	3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття)	5,5	6,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

¹ За наявності належних умов заклад освіти може збільшувати кількість годин на вивчення англійської мови, використовуючи додаткові години.

² Викладається як один предмет (за програмою авторського колективу під керівництвом Ляшенка О.І.).

³ Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

⁴ За наявності належних умов як вибірково-обов'язковий предмет може вивчатись «Фінансова грамотність».

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів*

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Зарубіжна література	3	3
Англійська мова	5	5
Друга іноземна мова	3	3
Історія України	3	3
Всесвітня історія	3	3
Правознавство	3	3
Економіка	3	3
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	9
Біологія і екологія	5	5
Географія	5	5
Фізика і астрономія	7	7
Фізика	6	6
Астрономія	2	2
Хімія	4	6
Інформатика	5	5
Технології	6	6
Мистецтво	5	5
Фізична культура	6	6
Захист України	5	5

* Заклад освіти може збільшувати/зменшувати кількість годин на вивчення профільного предмета

Робочий навчальний план

для **10 – 11 класів** складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.06.2025 року № 890), на **2025/2026** навчальний рік

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10/8	11/12	Всього
Базові предмети ¹	27 год.	26 год.	
Українська мова	2+4	2+4	4+8
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2	2	4
Історія України	1,5+1	1,5+1,5	3+3
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика	3+0,5	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист України	2	2	4
Вибірково-обов'язкові предмети ⁶ (Інформатика, Технології, Мистецтво)	3	3	6
Інформатика	2	1	3
Мистецтво	1	2	3
Разом	33+3	33+3	72
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	66
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	72

**Навчальні програми,
що використовуються в освітньому процесі для учнів профільної школи**

Предмет	Назва модельної/навчальної програми	Рівень навчання	Гриф
Освітня галузь «Мови і літератури»			
Українська мова	Українська мова. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. 10-11 класи (рівень стандарту) Авторський колектив із розроблення програми: Голуб Н.Б., та інші.	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програми для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. (рівень стандарту) Автори: Л. П. Юлдашева, О. М.	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. (профільн. рівень)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту (друга ін. мова)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Польська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи. (як друга іноземна мова)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
Історія України.	Історія України 10–11 класи, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Всесвітня історія	Всесвітня історія 10–11 класи, навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 03.08.2022 №698

Освітня програма для 1-11 класів Гульського ліцею на 2025-2026 н.р.

Громадянська освіта	Громадянська освіта (інтегрований курс) 10 клас, рівень стандарту, навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Освітня галузь «Математична»			
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Природознавство»			
Біологія і екологія	Біологія і екологія. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. 10-11 клас (рівень стандарту).	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Географія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія (рівень стандарту)	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Фізика і астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Фізика і астрономія (рівень стандарту) Авторський колектив під керівництвом Ляшенка О. І.	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 24.11.2017 №1539
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Технології»			
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту).	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
Мистецтво	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи рівень стандарту. Програму розробили: Абрамян Т. О. та інші.	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			

Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (авторський колектив)	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Захист України	Навчальна програма «Захист України. Рівень стандарту» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.	Рівень стандарту	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ МОН від 13.09.2023 №1121

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Реалізація Державного стандарту повної загальної середньої освіти здійснюється за другим варіантом реалізації освітнього процесу (*таблиця 2*, наказ МОН України від 20.06.2025 №890), який містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія») «Фізична культура», «Захист України», що вивчаються на рівні стандарту.

Зміст профілю навчання реалізується вибором предметів, які викладаються на профільному рівні (таблиця 3, наказ МОН України від 20.06.2025 №890). Враховуючи кадрове забезпечення та заяви батьків 10 та 11 класи на профільному рівні вивчають українську мову.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів та їх інтересів. Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення методичної комісії вчителів природничо-математичного циклу (протокол від 29.08.2025 №1) для вивчення предмета «Фізична культура» у 10-11-х класах обрано такі модулі: легка атлетика, волейбол, настільний теніс.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 "Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова робочого навчального плану ліцею використовується на збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової:

№ зп	Клас	Назва предмету	Форма проведення	К-ть годин	Рівень вивчення
1	10	Українська мова	Навчальний предмет	4	Профільний рівень
2	10	Історія України	Навчальний предмет	1	Рівень стандарту
3	10	Математика	Навчальний предмет	0,5	Рівень стандарту
4	11	Українська мова	Навчальний предмет	4	Профільний рівень
5	11	Математика	Навчальний предмет	1	Рівень стандарту
6	11	Історія України	Навчальний предмет	1,5	Рівень стандарту

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Освітня програма III ступеня (повна загальна середня освіта) передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.