



«Усе, що робиш, треба робити добре»

Ф. Бекон

ЗВІТ ДИРЕКТОРА

Гульського ліцею Стрийвської сільської ради

за 2024-2025 н. р.

«Школа – це майстерня, де формується думка підрастаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє...»

А. Барбюс

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, БАТЬКИ, УЧНІ!

Закінчився непростий 2024-2025 навчальний рік, рік, який знову проходив в умовах повномасштабної війни проти країни агресора. Сьогодні на звітних зборах, які вже стали традиційними, ми підведемо підсумки у роботі колективу закладу освіти, учнів та й безпосередньо директора на посаді протягом 2024/2025 н. р..

Пріоритети та мета:

Протягом року діяльність закладу освіти була спрямована на реалізацію положень Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концепції НУШ та Державних стандартів освіти. Ліцей є безпосереднім інструментом виконання державного замовлення на освічених, знаючих та компетентних майбутніх творців свого життя та майбутнього нашої країни.

Головна мета – створити заклад освіти, в якому буде приємно навчатися, який крім знань, даватиме учням компетентності та уміння прикладного характеру, які вони зможуть ефективно застосовувати з користю для себе, суспільства та країни впродовж всього життя.

Головними завданнями закладу освіти є:

- ✓ забезпечення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги»;
- ✓ створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання;
- ✓ орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Призначення навчального закладу – реалізація права дитини на здобуття повної загальної освіти, її фізичний, розумовий і духовний розвиток, соціальну адаптацію та готовність продовжувати освіту на подальших етапах.

Цінності ліцею:

- ✓ здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя;
- ✓ національна гідність, патріотизм;
- ✓ ефективне партнерство, взаємодія та співпраця усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ загальнолюдські цінності;
- ✓ уміння вчитися протягом життя.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров'я всіх учасників освітнього

процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу за очною та індивідуальною формами навчання з врахуванням особливостей та безпекових факторів періоду воєнного стану.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, пропоную Вашій увазі звіт про свою діяльність у 2024-2025 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти, Правилами внутрішнього трудового розпорядку та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Засновником Закладу є Стрийська сільська рада. Органом управління закладу є відділ освіти, культури, молоді та спорту Стрийської сільської ради.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку закладу освіти, в якій чітко окреслено **місію закладу** – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогів та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Ми завершили 2024-2025 н. р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, труднощів. Разом з тим, він був ефективним і результативним (як показав аналіз освітніх, управлінських процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечний заклад освіти. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: ЯКІСТЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ВДОСКОНАЛЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО ПРОСТОРУ

Ліцей розташований за адресою:

с. Гульськ, вул. Шкільна 7, Звягельського р-ну, Житомирської обл..

e-mail: schoolgulsk 2021@gmail.com

Гульський ліцей є комунальною власністю Стрийської сільської ради Звягельського району Житомирської області. Управління та фінансування здійснюється бухгалтерією Стрийської сільської ради, якій делеговані відповідні повноваження. Будівля навчального закладу прийнята в експлуатацію 1 вересня 1999 року, земельна ділянка, яка належить ліцею має площу 2,1 га. У 2024-2025 навчальному році працювало 25 педагогічних працівників, з них 3 сумісника, та 12 працівників з числа обслуговуючого персоналу. У 2024-2025 навчальному році штатними працівниками ліцей був забезпечений на 100%.

Наш Гульський ліцей Стрийської сільської ради – це заклад з українською мовою навчання, в якому станом на 05 вересня 2024 року навчалось 150 учні у 11 класах.

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 6 червня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу.

Будівля Гульського ліцею - це триповерхова будівля, побудована у 1999 році, прийнята в експлуатацію в 1999 р., загальна площа закладу 4100 м², площа господарських будівель – 225 м². Територія закладу освіти огорожена та є недоступною для несанкціонованого заїзду транспортних засобів. Недоступним для сторонніх осіб є і приміщення закладу освіти. Щоденно керівником та робітником здійснюється її огляд.

Територія чиста, охайна. У ліцеї навчалось 150 здобувачів освіти, що не перевищує проектної потужності закладу (198 учнів). Усі навчальні приміщення використовуються в освітньому процесі.

Учні початкових класів навчаються в окремому крилі ліцею на II поверсі, приміщення непрохідні. Учні базової та старшої школи навчаються на II та III поверхах.

Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах.

Наявний спортивний майданчик для здобувачів освіти, який потребує оновлення, осучаснення та покращення відповідно до сучасних норм, заміни старого спортивного обладнання.

У більшості класів виконуються вимоги до режиму освітлення. У деяких класах (на другому поверсі) неякісне штучне освітлення. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі

навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми.

Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням.

Учителі закладу освіти мають своє робоче місце. У коридорі наявні місця для відпочинку учнів, за сприятливої погоди – на подвір'ї облаштовано лавочки.

В оформленні навчальних кабінетів початкової школи НУШ зосереджена увага не на робочому місці вчителя та класній дошці, а на учневі. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної та групової роботи, килимки для сидіння, коли площа приміщення створює такі можливості. Кабінети забезпечені дидактичним матеріалом відповідно до замовлення. У класах здійснено поділ на осередки навчання, читання, зберігання наочності та навчальних матеріалів, експозицій, робоче місце вчителя.

У класах, де навчаються учні 6-11 класів такої можливості ще немає, але вчителі працюють над створенням умов, наближених до гнучкості дизайну.

Керівництвом закладу освіти узгоджено з батьками не використовувати яскраві кольори під час побілки (поточних ремонтів), використовувати 1-2 кольори, які гармонуватимуть з кольором меблів. На стінах розміщено інформаційні матеріали, змінна виставка учнівських робіт.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

У закладі наявний 1 навчальний кабінет з інформатики, 4 початкових класів, актова та спортивні зали, комбінована майстерня та музичний кабінет. Водночас потребує оновлення актової зали, а саме: стіни, стільці. Спортивна зала закладу освіти використовується для проведення занять з фізичної культури для учнів 5-11 класів. Існує тенісний та борцівський зали для проведення занять з фізичної культури для учнів 1-4 класів. Разом з тим потребує оновлення спортивний інвентар відповідно до сучасних норм.

Навчальні кабінети обладнані засобами навчання, наявне мультимедійне забезпечення. Для організації якісного освітнього процесу навчальні кабінети оснащені 20 ноутбуками, 2 хромбуками, 2 телевізорами, 3 інтерактивні дошки + проектор, 1 інтерактивна панель, 4 мультимедійний проектор + маркерна дошка, 2 проектори, 4 принтери.

Протягом 2024-2025 навчального року заклад освіти працював згідно Річного плану роботи та реалізації Освітньої програми на навчальний рік та Стратегії розвитку навчального закладу.

Реалізація освітньої програми навчального закладу здійснювалась через три ступені освіти:

✓ I ступінь - початкова загальна освіта тривалістю чотири роки;

- ✓ II ступінь - базова загальна середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ III ступінь - повна загальна середня освіта тривалістю два роки.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному ступені реалізації освітніх програм були обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі. Вони були сформульовані конкретно, були вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Навчальний заклад реалізовував такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту.
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів.
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.
4. Забезпечити умови для максимальної реалізації можливостей очного та індивідуального навчання для учнів нашого ліцею.
5. Забезпечити якість надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
6. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.
7. Забезпечити розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
8. Формувати цінності та компетенції необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.
9. Забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки.
10. Забезпечити проведення атестації педагогів.
11. Розвивати матеріально-технічну базу та покращувати умови освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

Станом на 06.06.2025 року в ліцеї навчається 150 учні, з них в початковій школі – 41 учень, з них 2 учні навчаються на індивідуальній формі навчання: екстернат, в основній школі – 86 учнів, з них 3 учні навчаються на індивідуальній формі навчання: 1- екстернат 1- педагогічний патронаж, 1 на домашній (сімейній) , в старшій школі – 23 учні, 4 учні навчаються на індивідуальній формі навчання: екстернат. Середня наповнюваність класів 13 учнів.

Станом на 2024-2025 навчальний рік у закладі освіти:

- ✓ 4 класів початкової школи працювали за програмою НУШ-2 ;
- ✓ 3 класи основної школи працювали за програмою НУШ-2;
- ✓ 2 профільні класи (10,11) - філологічні (українська мова).

З метою виявлення рівня знань учнів з навчальних предметів протягом навчального року проводилися моніторингові дослідження рівня навчальних

досягнень учнів. Підсумки дослідження проаналізовані на нарадах при директорі та відображені у відповідних наказах по ліцею, обговорені на засіданні педагогічної ради та прийняті управлінські рішення, спрямовані на підвищення рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти.

Цього навчального року оцінювання учнів 1-4-х класів здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти 19 учнів початкової школи були оцінені формувально.

Учні середньої та старшої школи мають наступні навчальні досягнення:

83 учні основної школи мають такі результати:

- ✓ 6 учнів – на високому рівні;
- ✓ 23 учні – на достатньому рівні;
- ✓ 50 учнів – на середньому рівні;
- ✓ 4 учні – на початковому.

19 учнів старшої школи мають такі результати:

- ✓ 0 учнів – на високому рівні;
- ✓ 4 учень – на достатньому рівні;
- ✓ 13 учень – на середньому рівні;
- ✓ 2 учнів – на початковому рівні.

Не дивлячись на складні умови навчання, а саме повітряні тривоги, тощо – індекс успішності по ліцею – 34%. Минулого навчального року цей індекс був – 32,2%.

Найвищий індекс успішності мають учні:

- ✓ 5 класу – 50%.
- ✓ 8 класу – 37%.
- ✓ 9 класу – 36.

Похвальні листи по закінченню навчального року отримали 7 учнів. Крім того, 1 учениця отримала свідоцтво з відзнакою за базову загальну середню освіту.

У цьому навчальному році у закладі освіти за індивідуальною формою навчання навчалися 9 учнів, з них:

- ✓ За сімейною (домашньою) формою – 1 учень;
- ✓ За індивідуальною формою (педагогічний патронаж) – 1 учень;
- ✓ На екстернаті навчалися – 7 учнів.

Станом на 06.06.2025 року 6 учнів перебували за кордоном. Організація навчання дітей, які навчалися з-за кордону, утруднювалась тим, що переважна більшість з них навчалися одночасно у двох закладах, відповідно до законів держав, в яких вони перебувають, але всі ми з цими труднощами успішно впорались.

Протягом навчального року у закладі освіти було організоване індивідуальне навчання за сімейною (домашньою) формою для 1 учня 9-го класу, батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома і нести відповідальність за освітній процес своєї дитини, особливість цього навчання була викликана проблемами з навчанням, поведінкою та спілкуванням з товаришами даного учня.

Стратегічна ціль: ЗДОРОВІ, БЕЗПЕЧНІ І КОМФОРТНІ УМОВИ НАВЧАННЯ ТА ПРАЦІ

Цей навчальний рік став справжнім викликом для адміністрації, педагогів, тому що довелося планувати навчання учнів різних класів за різними форматами і формами здобуття освіти. Проте, не зважаючи на труднощі, нам вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану: забезпечити здобуття початкової, базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти в закладі, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент наших учнів.

Для забезпечення умов праці та навчання проводяться згідно із законодавством інструктажі та навчання з працівниками та здобувачами освіти про охорону праці та безпеку життєдіяльності. На початок та впродовж навчального року проведені різнорівневі навчання та інструктажі на предмет дотримання безпекових вимог та рекомендацій періоду воєнного стану. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з питань безпеки та попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації зумовлених військовим станом і дотримуються їх.

З початком війни на сайті нашої школи створено та діє окремий розділ «ШКОЛА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ». В цьому розділі є рубрика безпекових рекомендацій, порад психолога а також електронна база всіх підручників, які використовуються в навчальному закладі та інформація про благодійні акції та проекти в рубриці «Потрібна допомога».

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище – сукупність умов у закладі освіти, що унеможливають заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, які є безпечними для учнів. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Початкова школа є непрохідною і відділена від базової та старшої.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Складено графіки прибирання, в яких здійснюються відмітки про виконання робіт. Режим провітрювання приміщень дотримано – під час кожної перерви. 20 Здійснюється вологе прибирання всіх приміщень.

Туалетні кімнати відповідають санітарним умовам – відокремлені кімнати з дверима для хлопчиків та дівчаток, є вода для миття рук, рідке мило. Папір та паперові рушники в достатній кількості забезпечено протягом навчального року. На другому поверсі облаштовані внутрішні туалети окремо

для хлопчиків та дівчаток. На третьому поверсі облаштовані туалети для педагогічних працівників. На території закладу освіти знаходиться надвірний туалет для здобувачів освіти та працівників закладу.

Питний режим дотримується відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів (всі учні мають індивідуальні пляшки з водою). Температурний режим забезпечується шляхом постійного моніторингу, порівняння, аналізу. Оскільки система опалення застаріла директором ліцею направлено листи (від 16.04.2021 року №вих.32, від 04.10.2022 року №вих.49, від 23.11.2023 року № вих..85, від 06.03.2025 року № вих..38) з проханням заміни старого твердо-паливного котла – засновник планує влітку 2025 року його замінити.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет. Формуються навички безпечного користування мережею учнями. Застосовуються комп'ютерні програми, які здійснюють фільтрування контенту. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів (курсів) відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію.

Для комфортного перебування у закладі важливим є дизайн середовища, якість якого має безпосередній вплив на мотивацію до навчання. У 2024-2025 н. р. педагогічні працівники, завідувачі кабінетами працювали над оформленням навчальних кабінетів, дотримуючись принципів гнучкості дизайну через створення мобільних робочих місць для індивідуальної, групової та колективної роботи, що створило можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття.

Результати анкетування учнів щодо комфортного перебування в закладі освіти наступні:

➤ 52,2% здобувачів освіти зазначили, що освітнє середовище є безпечним і психологічно комфортним, 39,1 % вважають переважно так, 8,7%, відповіли, що не дуже (отримано 23 відповіді).

➤ 98,5% зазначили, що їм комфортно у закладі освіти, 1,5% відповіли, що переважно ні (отримано 69 відповідей).

Стратегічна ціль: ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО, РОЗВИВАЛЬНОГО ТА МОТИВУЮЧОГО ДО НАВЧАННЯ ОСВІТЬНОГО ПРОСТОРУ

У цьому навчальному році у ліцеї працювало 5 інклюзивних класів, у яких навчається 10 дітей з особливими освітніми потребами (в подальшому

ООП): 3 учні (2 клас), 2 учні (4 клас), 1 учениця (5 клас); 3 учні (6 клас), 1 учениця (8 клас).

Відповідно рішення ЛЛК для 1 учня (6 класу) було організовано індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, а саме – педагогічний патронаж.

Для успішної організації освітнього процесу всі учні з особливими освітніми потребами працюють з асистентами вчителя. З дітьми з ООП працюють для проведення корекційно-розвиткових занять вчителі з відповідною освітою та практичний психолог. За браком коштів проведення даних занять періодично призупинялися, коли вони відновлювалися проводились згідно розкладів та програм.

Практичний психолог Оксана ГУДІЧ заняття з учнями проводила із застосуванням відповідних діагностувань і методик.

Оскільки вчителя-дефектолога в ліцеї немає, з даними учнями працювали вчителі-предметники відповідного фаху. Вони проводили заняття згідно календарно-тематичного планування, застосовуючи спеціальні форми і методи навчання.

В процесі підготовки до уроків в інклюзивному класі вчителі складали плани-конспекти уроку, в якому намагалися інтегрувати учбовий матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для учня. Вся робота асистента вчителя та педагогічних працівників направлена на пробудження пізнавальної активності, розширення зони найближчого розвитку і реалізацію резервних можливостей дитини, формування у дитини віри в свої власні сили, у власні можливості.

Під час вивчення питання стану реалізації інклюзивного навчання було виявлено, що залучення дітей з особливими потребами до такої форми навчання позитивно впливає на соціально – емоційну сферу фізичний та творчий розвиток, більш прихильніше ставлення до нього учнів класу. Найбільшим успіхом учнів є те, як зазначають вчителі, що вони не помічають своєї відмінності між однолітками, вільно з ними спілкується, бере участь у шкільному житті свого класу.

Адміністрація та колектив ліцею постійно співпрацюють з працівниками Городницького ІРЦ. У квітні 2025 року на повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини було направлено 3 дитини. Батьки однієї дитини відмовилися від повторного обстеження при переході до 5 класу. Інші 2 учні отримали витяги ІРЦ з рекомендаціями щодо організації інклюзивного навчання.

Для батьків проводяться регулярні консультації щодо навчання і розвитку дитини. Батьки беруть участь у засіданнях команди психолого-педагогічного супроводу. Співпраця між батьками, педагогами, корекційними педагогами, учнями з ООП та фахівцями ІРЦ була системною та продуктивною.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ПРОСТОРУ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ТА СОЦІАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Протягом 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі шкільної бібліотеки, адже освітня діяльність у закладі освіти неможлива без створення інформаційного простору, використання інформаційних ресурсів та комунікацій між учасниками освітнього процесу. Під впливом процесів глобальної інформатизації змінюються мета і завдання навчального закладу, вони стають більше особистісно-орієнтованими, спрямованими, зокрема, на формування та розвиток здібностей учнів і вчителів щодо опрацювання освітньої інформації. Шкільна бібліотека як безпосередня частина інформаційного простору теж долучилась до виконання вищезазначених завдань. У сучасному інформаційному світі, масовому доступі до електронних ресурсів бібліотеці доводиться «віднаходити» свою роль. Друкована книга все ще відіграє важливу роль у навчанні, але цифрові технології створюють нові можливості. Тому бібліотека вже не може бути просто пунктом видачі підручників.

Шкільна бібліотека поступово трансформується в сучасний інформаційно-методичний центр, який поєднує в собі інформаційну, освітню, розвивальну, культурну, виховну, дозвілльну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Шкільний бібліотекар виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо.

У 2024-2025 н. р. бібліотека працювала за такими напрямками:

- виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;
- патріотичне виховання;
- забезпечення навчальною літературою;
- виховання культури читання;
- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам'ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Були проведені наступні виставки:

- До Дня пам'яті жертв Голодомору і політичних репресій в Україні «Голодний рік, як чорна птиця, над краєм зморенім летів»
- До дня писемності та мови «До мови доторкнемося серцем»;
- «Не дамо СНІДу шанс»
- Виставка-реквієм «Пам'ять людська незабуде повік»
- Чорнобиль... Трагедія... Пам'ять
- «Весна починається з Кобзаря»

- «Україна – велична і свята»
- Казкова райдуга дитинства
- Мій край, моя історія жива
- Леся Українка – поетична квітка України
- Пам'ятай заради майбутнього
- Віночок нашої єдності (до Дня Єднання) та ін..

Бібліотечні уроки

1. Перші кроки до бібліотеки.
2. Всесвітній день читання книг «Читаємо українською»
3. «Мир в твоїх долонях»
4. «Плекатимеш мову – цвістимуть слова» (8кл)
5. «Валіза добрих справ» (до дня Доброти)
6. Флеш-моб голосних читань «У мови чари барвінкові»
7. «Читаємо Кобзаря» урок подорож.
8. «Я веселий добрий сміх...» (перерва смішного читання) День казки (20березня) та ін...

До Всеукраїнського дня бібліотек проводились екскурсії до бібліотеки для наших нових читачів – першокласників «Перші кроки до бібліотеки», «Кольорові читання», учні 5кл. створили рекламно-іміджове дерево «Магія дитячої книги», родинні читання «Мудрість книг об'єднує родину». Також в рамках цього свята проходила акція «Подаруй бібліотеці книгу», в рамках якої наша бібліотека поповнилась цікавими новинками для молодших школярів.

До Дня захисника України в нашій бібліотеці проходив «День бібліотворчості»: «Подарунок для героя» – майстер-класи зі створення патріотичних оберегів, прикрас, «Малюють діти війну, а не квіти» та ін..

Для учнів 5-6 класів було проведено бесіду на тему: «Самостійний вибір книги у бібліотеці». Учні згадали про структурні елементи книги та їх призначення, познайомилися з фондом бібліотеки, навчилися правильно користуватися довідниками, словниками, енциклопедіями.

У грудні проведено Національний тиждень дитячого читання під гаслом «Світло історії» «Із радістю й теплом». Читачі нашої бібліотеки також долучились до тижня читання. Для учнів 7 класу було проведено квест-вікторину «Книга – твій найкращий друг». Учні 5 класу познайомились з книгою Ю.Ячейкіна «Мої та чужі таємниці». Також розгадували кросворди про книги та їх героїв.

До 211-річчя від дня народження Тараса Шевченка для учнів 8-го класу було проведено бібліотечний урок «Єднаймо душі словом Кобзаря».

З нагоди відзначення дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматургині, громадської діячки, величного класика української літератури в бібліотеці заклад освіти було проведено бібліотечний урок «Леся Українка – поетична квітка України». Захід відвідали учні 4-х класів разом із класними керівниками.

У березні проведено національний Тиждень читання поезії. Тема тижня - "Пісня тисячі голосів", а гаслом стали слова Сергія Жадана "З чого все

почалося? Вона заговорила про мужність і зброю. В неї навіть не голос – в неї багатоголосся"

Протягом року проводилося групове та індивідуальне інформування користувачів за різними темами. На початку навчального року проведена робота по розподілу підручників по класах. В кінці навчального року проведена робота, щодо інвентаризації підручників.

Згідно з нормативними документами, проводилась інвентаризація фонду навчальної та художньої літератури. В ході інвентаризації визначено потребу, резерв, процент забезпечення підручниками на 2024-2025 н. р. також було списано усю російськомовну літературу у кількості 4693 примірники.

У бібліотеці ведеться відповідна облікова документація фонду шкільних підручників та художньої літератури.

Станом на 01.06.25 року фонд бібліотеки становить:

всього – 5042 шт.

з них: підручників – 3056

художньої літератури - 1986

Як і в попередні роки, значна увага приділялась роботі по запобіганню та ліквідації читацької заборгованості. В роботі використовувались традиційні форми та методи, в т. ч. проведення бесід з правил користування бібліотекою та відповідальності за збереження літератури.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

В закладі систематично проводяться різнорівневі заходи спрямовані на профілактику булінгу. Систематична робота щодо попередження випадків насильства та відсутність дискримінації включає в себе профілактичну роботу психологічної служби та класних керівників. Відповідно до законів України «Про освіту», «Про внесення змін до деяких законів України щодо запобігання насильству та унеможливлення жорстокого поводження дітьми» від 06.06.2024 та з метою підвищення ефективності діяльності щодо запобігання та протидії насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Гульському ліцеї Стрийської сільської ради, було затверджено та введено в дію Тимчасове положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Гульському ліцеї Стрийської сільської ради (наказ по ліцею від 08.04.2025 року №35 «Про затвердження Тимчасового положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Гульському ліцеї Стрийської сільської ради»).

На сайті ліцею оприлюднено План запобігання булінгу (цькуванню) та розміщений алгоритм дій у разі випадків булінгу.

Тимчасове положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в 3О регулює питання організації захисту дітей від різних форм насильства та жорстокого поводження в 3О. Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища.

Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та служби у справах дітей Стрийської сільської ради, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування. З даної проблематики проводяться семінари, інші заходи. Забезпечується рівний доступ до навчання усім дітям незалежно від особливостей фізичного розвитку, етнічної та релігійної приналежності. В закладі культивується повага до прав людини та здійснюється протидія до будь-яких форм дискримінації за різними ознаками. Ця політика забезпечується через проведення бесід з учнями, проведення тематичних після урочних заходів, наскрізного процесу виховання. Заклад допомагає батькам виявляти ознаки того, що їхня дитина стала жертвою/ініціатором чи свідком булінгу (цькування). Для батьків проводяться інформаційно-просвітницькі заходи.

Стратегічна ціль: ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНЯ ТА ВЧИТЕЛЯ

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки.

У 2024/2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільного методичного об'єднання класних керівників тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Здоров'я, безпека та добробут», «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

Враховуючи триваючу широкомасштабну війну російських окупаційних військ фактично на всій території України актуальними в цей час було вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту, організація регулярних навчань щодо дій в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, у разі оголошення повітряної тривоги та проведення уроків безпеки. В межах реалізації Всеукраїнського проєкту «Клас безпеки» 15 березня 2023 року в ліцеї був відкритий такий клас. У приміщенні є все необхідне для занять, чимало наочних та допоміжних матеріалів, за допомогою яких діти зможуть швидко опанувати правила пожежної безпеки, вчитимуться діяти у разі виявлення вибухонебезпечних чи підозрілих предметів, удосконалювати навички самозахисту і рятування в умовах надзвичайних ситуацій. Для опрацювання актуальних тем були організовані ситуаційно-рольові ігри, проведення тренінгів на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту, використовувати просвітницькі матеріали з офіційних сайтів.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024/2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що з вересня 2024 по червень 2025 року випадків травм у ліцеї зафіксовано не було.

У 2025/2026 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по закладу освіти щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі

бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту ліцею у 2024/2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2025-2026 н. р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4,8-9-х класах, на уроках «Здоров'я, безпека та добробут» у 5-7 класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту.

Результати анкетування свідчать, що учнів регулярно інформують учителі, керівництво закладу освіти щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій (69,9 %), 30,4% учнів відповіли, що переважно так. Із 69 здобувачів освіти 68,1% стверджують, що освітнє середовище у ліцеї є безпечним і психологічно комфортним, 30,4% вважають переважно так.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час освітнього процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по закладу освіти учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по ліцею, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;

- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у ліцеї, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

У 2024-2025 році системно та послідовно велася робота над дотриманням прав дітей, забезпеченням проходження процесу соціалізації, соціальної згуртованості учнів-батьків-вчителів, адаптації учнів у школі, профілактиці негативних явищ в учнівському середовищі, а також розвитку повноцінної особистості учня та відповідального громадянина. У ліцеї систематизована робота з соціального захисту неповнолітніх.

Протягом навчального року двічі було проведено обстеження житлово-побутових та матеріальних умов життя дітей-сиріт і дітей, що залишилися без батьківського піклування, дітей-сиріт та з'ясований стан утримання навчання та виховання учнів.

Для виконання Закону «Про освіту» та Конвенції про права дитини у закладі освіти на початку навчального року було оформлено соціальні паспорти кожного класу та на підставі їх – соціальний паспорт закладу освіти, який дав змогу відобразити специфіку учнівського складу школи та системно бачити акценти та напрямки в роботі соціально-психологічної служби з «категорійними дітьми»:

- ☐ Діти сироти – 1;
- ☐ Діти, позбавлені батьківського піклування – 10;
- ☐ Діти з малозабезпечених сімей – 7;
- ☐ Діти з інвалідністю – 3;
- ☐ Діти з багатодітних сімей – 43;
- ☐ Діти, батьки яких перебували в зоні АТО - ООС - 30;
- ☐ Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи – 5.
- ☐ Діти з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах – 10.

Робота з категорійними учнями ліцею здійснювалася за наступними видами:

- ✓ діагностична, консультативна та розвивальна робота;
- ✓ робота по сприянню повноцінному особистісному розвитку учнів з урахуванням їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів;
- ✓ захисна робота;
- ✓ забезпечення соціально-педагогічної підтримки сім'ї у формуванні особистості учня

Проводилась системна робота по виявленню дітей, які опинилися в складних життєвих ситуаціях, створено банк даних, поповнення новою інформацією списків учнів з неповних, багатодітних, малозабезпечених сімей, списки дітей з обмеженими фізичними можливостями, дітей-сиріт та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та інші категорії.

Систематично проводились індивідуальні консультації з учнями-сиротами, позбавленими батьківського піклування, категорійними учнями, батьками, опікунами учнів та педагогами, на предмет профілактики та

вирішення питань правопорушень серед учнів, соціального та педагогічного супроводу проблемних ситуацій, вирішення конфліктів. Надавалась консультаційно-методична допомога. Ця діяльність здійснювалась за наступними формами:

- ✓ анкетування;
- ✓ профілактичні заняття;
- ✓ година спілкування;
- ✓ бесіди;
- ✓ заняття з елементами тренінгу;
- ✓ акції в рамках роботи волонтерського клубу;
- ✓ індивідуальні та групові консультації учнів, батьків та педагогічних працівників;
- ✓ обстеження житлово-побутових та атмосфери моральних умов
- ✓ виховання учнів пільгових категорій.

Протягом року учні з категорійних родин залучалися до участі в шкільних та позашкільних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Із учнями, що стоять на внутрішньому обліку систематично проводилась профілактична робота. Учні, що схильні до девіантної поведінки систематично запрошувалися на шкільну Раду з профілактики правопорушень, де з ними проводяться профілактичні бесіди.

Протягом навчального року проводила системну роботу психологічна служба одне із основних завдань якої – збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, створення умов для повноцінного та гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Систематична робота психологічної служби була направлена на своєчасне вивчення психічного та фізичного розвитку учнів, мотивів їхньої поведінки і навчальної діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних особливостей, створення умов для саморозвитку та самовиховання.

В умовах війни постало питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що може істотно впливати на освітній процес та призвести до низки ускладнень для здобувачів освіти: послаблення зовнішнього контролю за виконанням навчальних завдань; складнощі в самоорганізації і плануванні режиму навчальної роботи і відпочинку; обмежених соціальних контактів, застосування телекомунікаційних технологій у освітньому процесі, потребі змінювати усталений ритм життя, - тому важливим завданням було та залишається надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти. Діяльність практичного психолога була зосереджена на стабілізації емоційного стану під час війни учасників навчально-виховного процесу. Проводилась діагностика, навчання дітей і вчителів навичкам первинної психологічної допомоги і самопомоги, а також навикам саморегуляції емоцій, проводилися тренінги по збереженню життєстійкості та резилентності, пошуку ресурсів, опанування техніками стабілізації емоційного стану (як то технік заземлення, дихання, самомотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості. Постійно здійснювався психологічний

супровід і під час тривог в укритті: проводилися психологічні хвилинки, ігри, техніки і вправи проти напруги, повернення почуття контролю, відволікання від ситуації небезпеки. Особлива увага зверталась на роботу з учнями та батьками ВПО.

Пріоритетним напрямком роботи психологічної служби є виявлення дітей, у яких виникають труднощі у навчанні, спілкуванні та взаємодії з оточуючими; визначення причин цих труднощів, при потребі, скерування до відповідних фахівців з метою встановлення причин та надання допомоги. На початок навчального року вивчався рівень готовності учнів 1-х класів до навчання у школі а також відстежувався адаптаційний період в 5-х класах. За результатами діагностики та спостережень надавались рекомендації вчителям та батькам, проводилась корекційна індивідуальна робота. Також велась корекційна робота з учнями початкової ланки, які мають проблеми у навчанні та поведінці, відставання у розвитку когнітивних функцій, порушення мотивації навчання, інфантилізм, порушення уваги, гіперактивність.

Таким учням надавалась диференційована допомога шляхом:

- ✓ використання ігрових способів організації виконання завдань з метою підвищення мотивації навчання і пізнавальної активності учнів;
- ✓ озброєння учнів інструментарієм проведення самокорекції;
- ✓ навчання учнів загально- навчальним вмінням і навичкам;
- ✓ максимальне використання збережених психічних функцій дитини;
- ✓ використання вправ, націлених на розвиток уваги, пам'яті, уяви, мислення.

Систематично відвідувались уроки за запитом вчителів чи батьків учнів, та з метою спостереження за роботою учнів на уроках, їх поведінкою, розвитком.

Психологічна служба забезпечувала учням психологічну підтримку і захист у важких ситуаціях, аналізувались всі конфліктні ситуації, надавались рекомендації по їх розв'язанню. Надавались індивідуальні та групові консультації для всіх учасників навчально-виховного процесу, проводились бесіди, надавались рекомендації батькам дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

Практичний психолог активно використовує інноваційні методи в роботі, арттерапія: казкотерапія, робота з піском, робота з пластиліном та фольгою, елементи музичної терапії, ізотерапія. Протягом 2024-2025 рр. практичний психолог здійснювала психологічний супровід учнів, які навчаються на інклюзивній формі навчання, проводила корекційно-розвиткові заняття з дітьми, консультації з батьками дітей з ООП, надавала рекомендації, консультації та методичну допомогу педагогічним працівникам закладу освіти під час роботи з дітьми з ООП. Психологічною службою проведено акції та заходи: День толерантності, «16 днів проти насильства».

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ УЧНІВ І ПРАЦІВНИКІВ

Якісне і здорове харчування дітей — одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, в якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. В закладі належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. В їдальні та на сайті ліцею розміщені примірники затвердженого сезонного 4-тижневого меню. Медичною сестрою ліцею та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про місцеве самоврядування в Україні», на виконання Закону України «Про освіту», статті 20 п.7 Закону України «Про повну загальну середню освіту», », на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 04 жовтня 2024 року № 1145 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році», рішення 29 сесії № VIII/2024/29 - 25 Стрийської сільської ради від 19 грудня 2024 року «Про встановлення граничної вартості харчування у закладах освіти Стрийської сільської ради на 2025 рік», наказів Гульського ліцею від 29.08.2024 року № 80-ОД «Про організацію харчування здобувачів освіти у I семестрі 2024-2025 навчального року», від 29.08.2024 № 81-ОД «Про вартість харчування для окремих категорій учнів у закладі освіти», 29.08.2024 року № 27 – АГ «Про затвердження складу бракеражної комісії», від 15.01.2025 року № 09 «Про організацію харчування здобувачів освіти у II семестрі 2024-2025 навчального року», від 15.01.2025 року № 10 «Про вартість харчування для окремих категорій учнів у закладі освіти в II семестрі 2024/2025 н.р.».

З 1 жовтня 2024 року всі учні початкових класів закладів освіти України були забезпечені безоплатним гарячим харчуванням – відповідне рішення було ухвалено на засіданні Кабінету Міністрів України 4 жовтня 2024 року, згідно Постанови № 1145 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році». До цього право на безоплатне гаряче харчування у закладі освіти мали лише учні окремих категорій, визначених статтею 56 Закону України «Про освіту» та іншими спеціальними законами. Постановою Кабінету Міністрів України від 20 грудня 2024 р. № 1456 «Про затвердження Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням

учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти», у II семестрі 2025 року було продовжено безоплатне харчування.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється медичною сестрою, черговим вчителем та класним керівником.

Категорія	К-ть учнів
1-4 класи	39
Малозабезпечені	7
сироти	1
учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються у інклюзивних класах	10
учнів, постраждалих внаслідок воєнних дій, дітей, батьки яких мають статус учасника бойових дій (АТО), операції об'єднаних сил, українсько-російської війни на підставі копії посвідчення учасника бойових дій, або довідки про безпосередню участь в АТО, ООС, українсько-російській війні	30
учнів, які належать до категорії дітей позбавлених батьківського піклування	10
дітей внутрішньо переміщених осіб та осіб, переміщених з тимчасово окупованої території України і районів проведення операції об'єднаних сил України	5

Основним завданням закладу у 2024-2025 н. р. було не лише створити належні умови для харчування, а й докласти зусиль, щоб діти хотіли харчуватися у їдальні. Звичайно, велика роль у формуванні навичок здорового харчування належить сім'ї, але саме в ліцеї має формуватися розуміння, що таке здорове харчування.

Кроки, виконані для створення умов здорового харчування:

- організовано зручний режим харчування для всіх учнів закладу освіти, враховуючи кількість учнів (наявність початкової школи), пропускну можливість їдальні та інші умови закладу;
- розроблене 4-х тижневе сезонне меню, яке враховує рекомендації МОЗ щодо здорового харчування у закладах освіти, пропонує дітям смачні та апетитні страви;
- регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням у закладі освіти;
- враховано думку дітей, батьків, працівників закладу щодо покращення умов харчування, змін у меню (за результатами анкетування учнів, вчителів, батьків);
- обговорення тем здорового харчування під час навчальних занять, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.

Навчальний заклад укомплектований штатом для роботи в їдальні кухарем та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів Стрийської сільської ради. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгової категорії;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- ✓ приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- ✓ складання меню-розкладу;
- ✓ виготовлення страв;
- ✓ проведення реалізації готових страв;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; дітей, які потребують дієтичного харчування;
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- ✓ інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходять до навчального закладу разом із супровідними документами, які свідчать про їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням, та за кошти батьків здійснюється кухарем, який вчасно повідомляє про наявність учнів особу, відповідальну за організацію харчування.

В їдальні закладу освіти не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. Щомісяця заступником директора з виховної роботи Лесею ШПИЧАК разом з громадською комісією, бракеражною комісією перевіряється стан організації харчування в закладі, за результатами перевірки складено акти перевірки, які затверджені директором. Обов'язково в закладі ведеться щоденний облік харчування дітей за бюджетні кошти та батьківські кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Стратегічна ціль: ПІДВЕЗЕННЯ УЧНІВ

Відповідно до ст. 56 Закону України «Про освіту», ст.36 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та ст. 32 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні» забезпечується організований безкоштовний підвіз дітей по селу Гульськ.

Виходячи з вище сказаного, можна зробити висновок, що заклад освіти забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну або розумного пристосування. Приміщення і територія адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища закладу освіти є частиною стратегії розвитку закладу.

У закладі освіти застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості дітей з особливими освітніми потребами та допомагають їм безболісно інтегруватись до дитячого колективу.

Освітнє середовище закладу освіти мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Під час освітнього процесу здійснюється формування навичок здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів. У змісті викладацької діяльності простежується формування навичок здорового способу життя, інтеграції здоров'язбережувальної та екологічної компетентностей. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: СПРАВЕДЛИВЕ І ОБ'ЄКТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним. У закладі освіти розроблено систему освіти, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила оцінювання. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі. Учителі адаптують критерії оцінювання для батьків та учнів, розробляють критерії оцінювання для різних видів діяльності. Критерії оцінювання є доступними та зрозумілими для учнів. Педагогічні працівники в усній формі, на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучаються до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на особистісному та компетентнісному підходах, враховує особливості психофізичного розвитку дітей; має у своїй основі чіткі та зрозумілі вимоги до навчальних результатів, заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку; розвиває в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях тощо.

Учителі розробляють компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують само та взаємо-оцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів корелюємо із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання. За результатами анкетування здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачає активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагає нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль (проведено у вересні 2024 року), поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв'язку з воєнним часом здобувачі базової та повної загальної середньої освіти були звільнені від проходження ДПА.

У закладі освіти використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2024/2025 навчальний рік заступником директора з навчально-виховної роботи Інною ДРАЧ було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2024/2025 навчальний рік.

У початкових класах навчається 41 учень, з них 2 на індивідуальній (екстернатній) формі навчання, у 5-9 класах - 86 учні, з них 3 учнів на індивідуальній формі навчання (1 учень – екстернат, 1 учень – сімейна, 1 учень – педагогічний патронаж, у 10-11 класах – 23 учні, з них 3 на індивідуальній (екстернатній) формі навчання

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024/2025 навчального року із 150 учнів 1- 11 класів, з них 9 на індивідуальному навчанні:

- 41 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 140 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 10 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 7 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»
- 1 учениця – Свідоцтво з відзнакою;
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5	14	0	0	7	50	5	36	2	14	
6	21	1	5	13	62	5	23	2	10	
7	18	2	11	12	67	4	22	0	0	
8	19	0	0	12	63	6	32	1	5	
9	11	1	9	6	55	3	27	1	9	
10	12	2	17	8	66	2	17	0	0	
11	7	-	-	5	72	2	28	0	0	

Всього	102	6	6	63	62	27	26	6	6	
--------	-----	---	---	----	----	----	----	---	---	--

Здобувачів освіти, які навчалися на індивідуальному навчанні у таблицю основного контингенту враховано не було.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

Стратегічна ціль: РОЗВИТОК ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ

Здібні, талановиті люди в будь-якому суспільстві є його «локомотивом». Саме їхніми інтелектуальними зусиллями забезпечується прогрес суспільства, плодами якого користуються всі. Завдання нашого закладу – підтримати учня і розвинути його здібності, підготувати ґрунт для того, щоб ці здібності було реалізовано. Тому у 2024-2025 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Завдання адміністрації та педагогів полягає у тому, щоб створити умови, з яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси, всеукраїнські та міжнародні проекти.

Відповідно до розпорядження сільського голови від 18.10.2024 року № 63-а «Про організацію та проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році», наказу по закладу освіти від 18.10.2024 року № 115- ОД «Про організацію та проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році» протягом листопада-грудня 2024 року був проведений I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін проводився в онлайн форматі. Учні ліцею стали учасниками олімпіад з таких базових дисциплін, як з української мови та літератури, англійської мови, історії, правознавства, математики, біології, географії, фізики, хімії, інформатики, трудового навчання, астрономії, інформатики та інформаційних технологій. У I етапі взяли участь 19 учнів, що складає 18% від загальної кількості учнів 7-11 класів. I етап (шкільний) Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін пройшов організовано. Олімпіади проводилися відповідно до графіка.

За висновками журі олімпіад на II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних дисциплін команда учнів-переможців представляла заклад у наступних олімпіадах:

№ п/п	ППП учня/учениці	клас	предмет	результат
1	Боровик Іванна	8	географія	Диплом II ступеня
2	Куриленко Анастасія	8	географія	Диплом I ступеня
			Хімія	Диплом I ступеня
			історія	Диплом I ступеня
			Українська мова та література	Диплом II ступеня
			фізика	Диплом I ступеня
			математика	Диплом I ступеня
			біологія	Диплом I ступеня
3	Куриленко Валерія	9	фізика	Диплом II ступеня
			Хімія	Диплом I ступеня
			історія	Диплом I ступеня
			Українська мова та література	Диплом II ступеня
			правознавство	Диплом II ступеня
			Англійська мова	Диплом I ступеня
			математика	Диплом I ступеня
4	Семенюк Марта	10	історія	Диплом III ступеня
5	Козлюк Анатолій	10	історія	Диплом II ступеня
6	Груздюк Денис	7	математика	Диплом I ступеня

Загальна кількість учасників склала – 6 осіб. Кількість перемог на II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін становить – 18 місць.

Переможці III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році, а саме:

№ п/п	ППП учня/учениці	клас	предмет	результат
1	Куриленко Валерія Борисівна	9	Українська мова та література	Диплом III ступеня
			історія	Диплом III ступеня
			правознавство	Диплом II ступеня
2	Груздюк Денис Віталійович	7	математика	Диплом I ступеня
3	Куриленко Анастасія Русланівна	8	фізика	Диплом III ступеня
			біологія	Диплом II ступеня
4	Козлюк Анатолій Олександрович	10	історія	Диплом III ступеня

Відповідно до п.22 ч.1 статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 53 Закону України «Про освіту», статті 20 Закону України «Про повну загальну середню освіту» Указу Президента України від 30 вересня 2010 року №927/2010 «Про заходи щодо розвитку системи виявлення та підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді», Програми «Підтримка і розвиток обдарованих дітей та молоді Стрийської сільської ради на 2024-2028 роки», затвердженої рішенням сесії сільської ради від 10.04.2024 №VIII/2024/ 24 – 4, Положення «Про преміювання працівників закладів загальної середньої і дошкільної освіти Стрийської сільської ради Новоград-Волинського району Житомирської області», затвердженої

рішенням сесії сільської ради від 28.01.2021 №VIII/2021/ 3 – 41, рішенням виконавчого комітету Стрийської сільської ради від 25.04.2025 №93 «Про матеріальне заохочення обдарованих дітей закладів загальної середньої освіти Стрийської сільської ради», подання відділу освіти, культури, молоді та спорту сільської ради та закладів загальної середньої освіти (додається), згідно результатів участі дітей громади у змаганнях, олімпіадах, конкурсах та з метою підтримки обдарованих і талановитих дітей та молоді, стимулювання розвитку творчого потенціалу педагогічних працівників, виконком сільської ради призначив матеріальне заохочення за результативність досягнень у 2024-2025 навчальному році здобувачам освіти закладів загальної середньої освіти сільської ради:

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас навчання	Розмір заохочення, грн.
1	Куриленко Валерія	9	3650
2	Куриленко Анастасія	8	1898
3	Груздюк Денис	7	1168
4	Козлюк Анатолій	10	876

Хочемо висловити щиру подяку батькам, які підтримують своїх дітей на шляху до успіху. Обдарована, талановита дитина – це, перш за все дитина. Як і іншим дітям, їй потрібні ласка, любов, увага та допомога близьких. Разом із вчителями та батьками адміністрація закладу освіти створює сприятливе освітнє середовище, що забезпечує успішний розвиток дитини, повагу її точки зору, цікавості, заохочення її інтересів. Завжди важливо знайти час радіти дитині.

При проведенні шкільних свят, шкільних лінійок ми із задоволенням відзначаємо успіхи кожної дитини. Грамоти, дипломи, сертифікати – це ті маленькі заохочення, що дають можливість відчувати радість за успіхи наших вихованців та мотивують дітей до подальшої роботи.

Робота з обдарованими дітьми пов'язана напряду із професійним зростанням педагогів. Розвиток обдарованості учнів залежить від професійного рівня вчителів та використання креативних методів навчання. У практиці педагогічної діяльності наші вчителі використовують нові технології навчання, які сприяють розвитку інтелектуальної, творчої, предметної або лідерської обдарованості.

Підводячи підсумок, слід зазначити, що робота ліцею з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні, але необхідно активізувати діяльність учнів та педагогічних працівників у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН

Стратегічна ціль: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є ключовим аспектом забезпечення якості освіти та виховання в ліцеї. Для успішної реалізації політики академічної доброчесності було вжито ряд заходів. В кожній класній кімнаті оновлені інформаційні куточки, де розміщені основні принципи академічної доброчесності, такі як чесність, об'єктивність, дотримання правил академічної етики. Вчителями-предметниками, класними керівниками, представниками

учнівського самоврядування систематично проводилися різноманітні заходи з метою забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності: освітня компанія «Так –академічній доброчесності», інформаційні хвилинки «Що таке академічна доброчесність», «Бути чесним – це крок до успіху!», виховні години «Академічна доброчесність в дії», інформаційні години «Виховуємо академічну доброчесність в школі» освітній хаб « Академічна доброчесність - шлях до успіху», виготовлення пам'яток щодо дотримання академічної доброчесності. Вчителі-предметники активно популяризують принципи академічної доброчесності та професійної етики, проводячи інформаційну роботу під час навчальних занять. Питання щодо виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у ліцеї та «Культура академічної доброчесності: проблеми та виклики для здобувачів». Дотримання академічної доброчесності було розглянуто на засіданнях методичних об'єднань та на нараді при директорі, що забезпечує узгодженість дій всього педагогічного колективу в цьому напрямі. Всі ці заходи сприяли формуванню доброчесного освітнього середовища, де чесність і повага до правил є пріоритетними.

Стратегічна ціль: ЕФЕКТИВНИЙ ВНУТРІШНІЙ МОНІТОРИНГ

У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично (згідно графіків) проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх навчальних предметів (курсів) освітніх галузей згідно плану роботи закладу освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. Ефективність застосованих заходів регулярно оцінюється на всіх рівнях управління освітніми процесами.

Критерії оцінювання, система оцінювання навчальних досягнень вдосконалюються, впроваджується елементи формуального оцінювання в 5-11 класах, враховується індивідуальний поступ учня, здобувачі знань залучаються до розроблення критеріїв, самооцінювання та взаємооцінювання.

Керівництво ліцею та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують їхній навчальний прогрес. Ця система добре розроблена з огляду на умови закладу освіти та потреби учнів: вона дозволяє подавати об'єктивну інформацію про результати та прогрес усіх груп учнів.

Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв'язку з цими цілями та очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання результатів навчання.

Стратегічна ціль: ВІДПОВІДАЛЬНЕ СТАВЛЕННЯ ДО НАВЧАННЯ

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання: діє учнівське самоврядування. Учителі дають учням доручення, іноді делегують повноваження. Здійснюється профорієнтаційна робота.

Під час навчання учні мають можливість вибору (рівня навчальних завдань, напрямів навчальної діяльності тощо). Учні отримують необхідну підтримку та допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

Учні відповідально ставляться до процесу навчання, отриманих доручень, обов'язків у закладі освіти. Педагоги організують само- та взаємооцінювання учнів, залучають їх до рефлексивної діяльності, починаючи з початкової школи. Учні володіють прийомами само- та взаємооцінювання.

Учні беруть участь у розробленні критеріїв самооцінювання, учні старших класів самостійно формулюють критерії оцінювання власної діяльності.

Стратегічна ціль: СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ІНДИВІДУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-IX у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов'язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового

брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

- ✓ повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
- ✓ участь у громадсько-політичному житті країни;
- ✓ повага до прав людини;
- ✓ верховенство права;
- ✓ толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
- ✓ рівність усіх перед законом;
- ✓ готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту», та спрямовуватися на формування:

- ✓ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ✓ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ✓ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ✓ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ✓ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ✓ громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ✓ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ✓ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ✓ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов'язані:

- ✓ поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
- ✓ захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими

особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо (ст.54 Закону «Про освіту»).

Згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «Національно-патріотичне виховання – основа духовного розвитку особистості».

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- ✓ фізичне здоров'я дитини – здоров'я нації;
- ✓ виховання та розвиток особистості дитини;
- ✓ громадянське виховання;
- ✓ родинно-сімейне виховання;
- ✓ трудове виховання;
- ✓ художньо-естетичне виховання;
- ✓ морально-правове виховання;
- ✓ екологічне виховання;
- ✓ формування здорового способу життя;
- ✓ превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив закладу освіти:

- ✓ формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
- ✓ розвиток дієвого учнівського самоврядування;
- ✓ впровадження кращого педагогічного досвіду;
- ✓ використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
- ✓ стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
- ✓ створення ситуації успіху;
- ✓ реалізація проєктів різних рівнів;
- ✓ поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи використовуються такі форми: накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керівників. Питання виховної діяльності заслуховувалися на засіданнях педагогічної ради.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників Змієвська Олена Миколаївна I категорія звання «Старший вчитель» 30 років педагогічного досвіду. Методичне об'єднання працює над проблемною темою «Удосконалення методичної компетентності класного керівника шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій».

Робота методичного об'єднання включає в себе питання організації освітнього процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес спрямовуватися на формування:

- ❖ відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
- ❖ поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина;
- ❖ нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
- ❖ патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
- ❖ усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
- ❖ громадянської культури та культури демократії;
- ❖ культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- ❖ прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
- ❖ почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;
- ❖ культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 6 вересня 2000 року № 434, затвердженим в Міністерстві юстиції України 26 вересня 2000 року за №659/4880 (зі змінами).

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

У період воєнного стану в нашому суспільстві відбувається радикальна перебудова у сфері виховання: необхідність формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах: питання моральне виховання учнів на уроках та в позаурочний час та виконання «Плану заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнів школи до 2025 року»; методоб'єднання класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив закладу орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи.

Для їх реалізації у ліцеї був розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани виховної роботи класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання:

- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави правове;
- Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення особистості до культури і мистецтва;
- Ціннісне ставлення особистості до себе.

Найбільшу увагу в своїй роботі педагогічний колектив приділяв вихованню в своїх учнях моральних якостей: доброзичливості, поваги до людської гідності, милосердя, доброти, толерантності, потреби в емоційному та духовному контакті з людьми, потреби у самоповазі, патріотизму, національної самосвідомості, розуміння приналежності до українського народу.

В основу діяльності ліцею покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських та релігійних організацій, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

З ціллю організації зайнятості учнів, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учня, розумового естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року класні керівники ознайомили учнів з прави-лами внутрішнього розпорядку ліцею, проінформували про поведінку під час воєнного стану, використання мобільних телефонів та заборону тютюно-паління, споживання алкогольних напоїв. Постійно проводились заходи щодо інформування новин та найважливіших подій в ліцеї, в державі, в світі, проводився аналіз відвідування учнями занять.

Відповідно до наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від

16.06.2015 № 641» у 2024/2025 навчальному році серед виховних напрямів найбільш актуальними виступають громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне та екологічне виховання як основні складові національно-патріотичного виховання, щоденно о 09.00 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Класні керівники 1-11 класів акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Національно-патріотичне виховання є складовою виховного процесу, головною метою якого є набуття молодими громадянами соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування особистісних рис громадянина Української держави.

Учні ліцею приймають активну участь в громадському житті освітнього закладу і класу. Діти є досить активними та охоче беруть участь у різноманітних шкільних конкурсах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проєктів, акцій.

Серед проведених традиційних заходів в закладі освіти є:

День знань (02.09), Міжнародний день грамотності (09.09), День фізичної культури і спорту в рамках якого проведено лінійку до відкриття Олімпійського тижня, Олімпійські уроки, виставку малюнків та флешмоб (11.09), флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру (20.09), День людей похилого віку (01.10), загальношкільні заходи до Дня працівників освіти (04.10), III Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин (04.10), уроки звияги до Дня захисника України, привітання воїнів АТО, ЗСУ, виставка малюнків (14.10), виготовлення оберегів, виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені» (25.10), літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови, написання Всеукраїнського диктанту національної єдності (28.10), Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу», виховний захід до Дня Гідності і Свободи (21.11), заходи в рамках акції «16 днів проти насилля» (25.11-06.12), уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору (22.11), акція «Запали свічу» (24.11), Андріївські вечорниці (29.11), урочистий захід до Дня збройних сил України (06.12), загальношкільне свято до дня Святого Миколая (06.12), флешмоб до Дня української хустки (06.12), Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу» (25.12-06.01), загальношкільний захід «Україна колядує» до відзначення свята Водохреща (06.01), День Соборності України (22.01), Лінійка до Дня пам'яті героїв Крут (27.01), день безпеки в Інтернеті (07.02), День вшанування учасни-

ків бойових дій на території інших держав (14.02), Захід до Дня Героїв Небесної Сотні (21.02), Міжнародний день рідної мови, написання Всеукраїнського радіодиктанту національної єдності (21.02), День української жінки (25.02), Шевченківські читання до 211-ї річниці від дня народження Т.Г. Шевченка (10.03), виставка конкурс декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край (21.03), Заходи до Тижня знань з безпеки життєдіяльності дитини та Дня цивільного захисту (21-25.04), захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля (25.04), покладання квітів до братської могили та обеліска Слави до Дня пам'яті та примирення (08.05), захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї (16.05), захід «Дитинство має право на життя» до Міжнародного дня захисту дітей (02.06), свято Останнього Дзвоника (06.06), урочисте вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту учням 11 класу (20.06).

Протягом навчального року у закладі освіти проводилася робота учнівського самоврядування. За підтримки класних колективів та класних керівників учні закладу освіти брали участь у наступних виховних заходах та проектах.

№ з/п	Назва заходу	Дата проведення
1.	День знань	02.09
2.	Флешмоб до Дня фізичної культури і спорту	11.09
3.	Флешмоб «Голуб миру» до Міжнародного дня Миру	20.09
4.	Загальношкільний захід до Дня працівників освіти	04.10
5.	Привітання вчителів-пенсіонерів до Дня людей похилого віку	01.10
6.	Свято до Дня працівників освіти	04.10
7.	Міжнародний урок доброти про відповідальне та гуманне ставлення до тварин	04.10
8.	Уроки зв'язки до Дня захисника України привітання воїнів АТО, виставка малюнків	14.10
9.	Привітання воїнів ЗСУ	14.10
10.	Виставка малюнків до Дня захисника України	14.10
12.	Заходи з відзначення 302-річчя від дня народження Григорія Сковороди	25.10-07.11
14.	Акція «Тепло дитячих сердець українським героям», виготовлення оберегів	24.10
15.	Виставка квіткових та овочевих композицій «Дари щедрої осені»	24.10
16.	Літературно-музична композиція до Дня української писемності та мови	25.10
17.	Всеукраїнський конкурс творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу»	21.11
18.	Виховний захід до Дня Гідності і Свободи	21.11
19.	Заходи в рамках акції «16 днів проти насилля»	25.11-06.12
20.	Уроки пам'яті до Дня пам'яті жертв Голодомору	22.11
21.	Акція «Запали свічу»	24.11
22.	Уроки доброти	04.12
23.	Урочистий захід до Дня збройних сил України	06.12
24.	Загальношкільне свято до дня Святого Миколая	06.12

25.	Флешмоб до Дня української хустки	06.12
26.	Благодійна акція «Зігрій Захисника» на допомогу ЗСУ	01.12-22.12
28.	Різдвяний проєкт «Коляда іде по світу»	25.12-06.01
29.	«Україна колядує» до відзначення свята Водохреща	06.01
30.	День Соборності України	22.01
31.	Лінійка до Дня пам'яті героїв Крут	27.01
32.	Урок мужності «З полону Азовсталі» із звільненими військовополоненими	03.02
33.	День безпеки в Інтернеті	07.02
34.	День вшанування учасників бойових дій на території інших держав	14.02
34.	Флешмоб до Дня єднання	21.02
35.	Захід до Дня Героїв Небесної Сотні	21.02
36.	Міжнародний день рідної мови	21.02
37.	Хвилина мовчання до Дня пам'яті загиблих у війні проти Росії	24.02
38.	Урок мужності з військовими ЗСУ – випускниками школи	27.02
39.	День учнівського самоврядування до відзначення Міжнародного жіночого дня	07.03
40.	Шевченківські читання	11.03
41.	Спортивне свято «Мама, тато, я - спортивна сім'я»	15.03
42.	Заходи до 211-ї річниці від дня народження Т.Г. Шевченка	11.03
43.	Всеукраїнський відкритий фестиваль дитячої та юнацької творчості до Всесвітнього Дня Землі	20.03
44.	Читання віршів до Всесвітнього дня поезії	21.03
45.	Урок фінансової грамотності	21.03
46.	Організація виставки конкурсу декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край»	21.03
47.	Майстер-клас з виготовлення великодніх прикрас	14.04
48.	Заходи до Тижня знань з безпеки життєдіяльності дитини та Дня цивільного захисту	21-25.04
49.	Захід до Міжнародного Дня пам'яті Чорнобиля	25.04
50.	Організація виставки та фотозони до Великодня	02.05
51.	Відкриття меморіальної дошки загиблому випускнику закладу освіти	08.05
52.	Покладання квітів до братської могили та обеліска Слави до Дня пам'яті та примирення	08.05
53.	Спортивне свято	09.05
54.	Захід до Дня вишиванки, Дня Матері та Дня сім'ї	11-16.05
55.	Хвилина мовчання до відзначення річниці здачі в полон захисників Маріуполя та Азовсталі та Дня пам'яті геноциду кримськотатарського народу	18.05
56.	Свято Останнього Дзвоника	06.06
57.	Урочисте вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту учням 11-х класів	20.06

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією

метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім'ї – це перші вихователі дитини. У освітньому процесі необхідно враховувати, що вплив сім'ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім'ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім'ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім'ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім'ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює Національна дитяча «гаряча лінія» за безкоштовним номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Щодо реалізації Концепції превентивного виховання дітей і молоді були проведені години спілкування, бесіди:

Клас	Назва заходу
1	Ми за здоровий спосіб життя. Шкідливим звичкам скажемо ні! Я загартовуюся.
2	Бесіда «Про шкідливі звички школярів» Тренінг «Шкідливі звички та їх вплив на здоров'я»
3	Гра-бесіда «Як я дбаю про своє здоров'я?» Бесіда «Ні - шкідливим звичкам» Бесіда «Що означає бути здоровим?» Бесіда «Курити чи бути здоровим - вибирайте сам» Тренінг «Ні - шкідливим звичкам»

4	«Що я люблю їсти?» Виховне заняття «Ми за здоровий спосіб життя» «Шкідливі звички як запорука поганого самопочуття» «Бесіда «Вибір є завжди!» День червоної стрічки виховна година «Всесвітній День СНІДу» Бесіда «Здоровим будь!» Флешмоб «В здоровому тілі- здоровий дух!» Бесіда «Якщо хочеш бути здоровим!!» Бесіда «Червона стрічка» Бесіда «Корисні та шкідливі звички»
5	Інформація для батьків (бесіда) «Профілактика вживання психотропних речовин» Бесіда з учнями «Куріння та його наслідки для здоров'я» Бесіда «Профілактика та зниження рівня вживання психоактивних речовин»
6	Виховні години «Здоров'я перш за все. Шкідливі та корисні звички» «Дерево роздумів» (щодо правильного рішення відносно залучення до шкідливих звичок) «Я вмію вибирати» Цикл бесід «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Конкурс на кращий плакат «Ні шкідливим звичкам» Тренінг «Залежність від психоактивних речовин» На основі досліджень центру громадського здоров'я бесіда «Наслідки вживання наркотичних речовин» Батьківській збори (онлайн) «Здорова сім'я»
7	«Куріння та його вплив на здоров'я» Тематична бесіда «Шляхи передачі ВІЛ» Тематична бесіда «Наркотики – це злочин»; Профілактична бесіда «Інтернет залежність» Бесіда «Шкідливі звички завдають школи» Година спілкування «Куріння і алкоголь-свобода чи залежність?»
8	Бесіда щодо правил поведінки у громадських місцях. Заборона вживання алкогольних напоїв. Бесіда щодо безпеки ігор «З адреналіном у крові» Бесіда «Бережи своє здоров'я» Бесіда «Наслідки впливу алкоголю, куріння, наркотичних речовин на здоров'я підлітка» Бесіда «Що маю знати, щоб зберегти своє здоров'я» Бесіда щодо впливу куріння, алкоголю, наркотичних речовин на здоров'я та розвиток підлітка. Виховна година «Наркоманія – крок у безодню» Бесіда «Соціальні мережі та підлітки» Бесіда «Захищене та здорове покоління» Перегляд презентації «Що таке психотропні речовини та їх шкода» Бесіда на батьківські збори «Мій приклад – найкращий порадиш» Бесіда «Коротко про алкоголь та наслідки його вживання»
9	Виховна година «Шкідливі звички заважають усім» Бесіда «Профілактика інфекційних захворювань» Круглий стіл «Вплив алкоголю та куріння на організм людини» Усний журнал «Цей шлях не для тебе» Виховні години: «Шкідливі звички, чи життя в задоволення» «Наркоманія - крок у безодню» «Міфи і фактори про наркотики» Бесіда «Тютюн. Наркотики. Алкоголь»

10	Бесіда «Правила здорового способу життя» Бесіда «Здоровий спосіб життя – норма нашого буття» Класні збори, бесіда «Здорово бути здоровим» Бесіда «Здоровий спосіб життя – вибір успішних і щасливих» Бесіда «Здоровий спосіб життя. Правила та рекомендації»
11	Виховна година «Вплив алкоголю та тютюнопаління на репродуктивне здоров'я молоді» Індивідуальні бесіди про шкідливі звички та їх наслідки, Батьківські збори «Відповідальність батьків за здоров'я дітей» Години психолога «Здоровий спосіб життя - яким я його уявляю», «Палити чи не палити»

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

№ з/п	Захід	Дата	З ким проводиться
1	Заняття з елементами тренінгу для учнів «Ми проти насильства!».	25.11	7-8 клас
2	Поновлення інформації на сайті закладу та на стендах. Інформування батьків «Майбутнє без насильства»	26.11	Всі учасники освітнього процесу
3	Флешмоб «Ми за світ без насильства»	26.11	1-2 класи
4	Перегляд відео на тему: «Що таке домашнє насильство, або насильство в сім'ї?»	27.11	7-9 клас
5	Перегляд відео «Маніфест української молоді проти насильства».	27.11	10-11 класи
6	Зустріч з батьками «Уважні онлайн»	28.11	Батьки учнів 5-6 класів
7	Бесіда «Про СНІД для малюків».	28.11	3-4 класи
8	Акція «Червона стрічка» (до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом)	29.11	Учні 1-11 класів, вчителі
9	Розміщення інформації на стендах закладу «Знання – найкращий спосіб захиститись від СНІДу».	29.11	Всі учасники освітнього процесу
10	Вікторина «Що ти знаєш про СНІД».	02.12	10 клас
11	Заняття з елементами тренінгу «Ми - проти СНІДу! Ми - за життя !»	01.12	11 клас
12	Психологічна гра «Рожеві окуляри».	03.12	9 клас
13	Заняття для педагогів «Психологічна кав'ярня»	04.12	Вчителі
14	Акція «Запали свічку» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі)	05.12	Учні 1- 11 класів
15	Інтерактивне заняття «Права людини– найвища цінність!»	06.12	Учні 9 класів

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко

складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Лариса ШЕВЧУК.

Діяльність учнівського самоврядування в 2024-2025 н. р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»)), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були: використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів ліцею; виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів; формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки; значення особистості (у шкільному та громадському житті); підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьками, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами громади; вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського самоврядування були активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського самоврядування працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до того чи іншого міністерства.

Виходячи із вище сказаного, вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та

постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив закладу освіти застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне – патріотом своєї держави.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОНАННЯ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ – ЯКІСТЬ ОСВІТИ. ЗАДОВОЛЕННЯ ОСВІТНІХ ПОТРЕБ

Головне завдання вчителя – забезпечити рівень навчальних досягнень і розвитку компетентностей на рівні Державних стандартів, безумовне виконання навчальних програм та планів. Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо:

- Підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя;
- Розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти;
- Ріст професійної майстерності педагогічних кадрів;
- Орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії;
- Забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах;
- Комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору здобувачів освіти.

Вчителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальної програми (зокрема розробленої на основі модельної), освітньої програми закладу, враховуючи особливості класів, їх профільність, тощо. За підсумками навчального року вчителі самостійно або спільно з колегами на засіданнях методичних об'єднань аналізують результативність календарно-тематичного планування, вносять необхідні корективи. У змісті календарно-тематичного планування визначено організаційні форми проведення навчальних занять, види робіт, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

Вчителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Використовуються інші організаційні форми роботи, крім класно-урочної. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності.

У змісті домашніх завдань переважають завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Вчителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії. Разом з учнем, батьками вони розробляють індивідуальний план (індивідуальний графік), індивідуальну програму розвитку діяльності для учнів, у якому передбачено консультування, індивідуальну підтримку учнів, визначення часових меж опанування навчального матеріалу, терміни та вимоги до оцінювання. Під час

реалізації індивідуальної освітньої траєкторії відстежується індивідуальний прогрес дитини. Відбувається відстеження результативності такої роботи.

Вчителі розробляють та використовують інформаційні освітні ресурси під час проведення навчальних занять або обов'язкових видів роботи для учнів. З розроблених освітніх ресурсів учителі формують власне освітнє портфоліо. Вчителі розробляють або використовують електронні освітні ресурси з метою запровадження технологій дистанційного і змішаного навчання. Розроблені інформаційні ресурси розміщуються на сайті власних професійних блогах, сайтах професійних спільнот, фахових виданнях.

Вчителі формують суспільні цінності через зміст навчального матеріалу предметів (курсів). Під час проведення навчальних занять в учнів виховується почуття патріотизму, поваги до державної мови, законів України. Відбувається розвиток в учнів загальнолюдських цінностей, навичок співпраці та командної роботи. Особистим прикладом виховується в учнів толерантне ставлення та взаємоповага.

Вчителі володіють навичками використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіа-ресурси, можливості Інтернет-мережі.

Освітній процес в нашому навчальному закладі забезпечували 25 педагогічні працівники, з них :

- 5 – педагогічне звання «старший учитель»;
- 6 – мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 8 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»;
- 2 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- 10 – кваліфікаційну категорію «спеціаліст».

Згідно п.5 розділу III Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.09.2024 №1277, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки від 10.09.2024 року №1277) атестаційною комісією I рівня Гульського ліцею було розглянуто документи педагогічних працівників, які атестувались у 2024-2025 н.р., перевірено їхню достовірність, встановлено дотримання вимог пунктів 8, 9 розділу I Положення, а також здійснено оцінку професійних компетентностей педагогічних працівників, які атестувалися, з урахуванням їхніх посадових обов'язків і вимог професійного стандарту.

Протягом навчального року проводилась заходи по атестації педагогічних працівників згідно окремого плану: проатестовано 2 педагоги навчальним закладом та 1 педагог за основним місцем роботи. А саме:

- Олена Миколаївна ЗМІЄВСЬКА, вчитель української мови та літератури, історії:
 - відповідає займаній посаді;
 - підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «СПЕЦІАЛІСТ ПЕРШОЇ КАТЕГОРІЇ».

- присвоєно педагогічне звання «СТАРШИЙ ВЧИТЕЛЬ».
- Володимир Іванович КОРСУНОВ, вчитель математики:
- відповідає займаній посаді;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «СПЕЦІАЛІСТ ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ».

На підставі рішення атестаційної комісії I рівня Закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Звягельське вище професійне училище» від 27 березня 2025 року протокол №4, наказу Закладу професійної (професійно-технічної) освіти «Звягельське вище професійне училище» від 7 квітня 2025 року №75 «Про результати атестації педагогічних працівників у 2024/2025 н.р.»,

- КОЛОТЮК Зінаїда Вадимівна, викладач (вчитель) англійської мови,
- відповідає займаній посаді;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «СПЕЦІАЛІСТ ДРУГОЇ КАТЕГОРІЇ».

За навчальний рік було проведено згідно плану такі педагогічні ради:

Педагогічна рада «ПІДСУМОК-ПЕРСПЕКТИВА» від 29.08.2024 року №1

1. Аналіз роботи Гульського ліцею у 2023/2024 навчальному році та завдання на 2024/2025 навчальний рік (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
2. Про вибори секретаря педагогічної ради (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
3. Про структуру 2024-2025 навчального року. Про організований початок навчального року, затвердження режиму роботи ліцею, затвердження правил внутрішнього трудового розпорядку. (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
4. Про схвалення та затвердження річного плану роботи ліцею на 2024/2025 навчальний рік (доповідає: заступник директора з НВР Микола СОЛОДКИЙ).
5. Про схвалення та затвердження Освітніх програм I, II та III ступенів на 2024-2025 н.р. (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК, керівники М/О).
6. Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2024/2025 н.р. (доповідає: заступник директора з ВР Леся ШПИЧАК).
7. Про оцінювання результатів навчання учнів 1-11 класів у 2024/2025 навчальному році (доповідає: заступник директора з НВР Микола СОЛОДКИЙ).
8. Про особливості викладання навчальних предметів у 2024/2025 навчальному році. (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
9. Про організацію освітнього процесу у 2024/2025 н.р., та виконання завдань закладу щодо розбудови внутрішньої системи якості освіти у 2024-2025 н.р. (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
10. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

11. Про розподіл педагогічного навантаження та призначення класних керівників серед педагогічних працівників ліцею у 2024-2025 н.р. (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

Педагогічна рада «Інноваційні технології в корекційно-розвивальному просторі особистості здобувача освіти» (круглий стіл) від 04.10.2024 року №2

1. Про переобрання секретаря педагогічної ради (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
2. Про оцінювання в 5-7 класах НУШ: нові підходи та алгоритми. Як правильно виставляти підсумкові, семестрові оцінки, групи результатів та заповнювати класні журнали за вимогами НУШ (доповідає: директор ліцею Галина КОВАЛЬЧУК).
3. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
4. Про затвердження і введення в дію Положення про наставництво молодих педагогів у Гульському ліцеї Стрийської сільської ради. (доповідає: директор ліцею Галина КОВАЛЬЧУК).

Педагогічна рада ПЕДРАДА-КОНСИЛІУМ «Рухова компетентність як універсальна ключова забезпечення сприятливих умов гармонійного фізичного розвитку дитини з ООП» від 29.10.2024 року №3

1. Про організацію роботи учнівського самоврядування у 2024-2025 н.р. (доповідає: заступник директора з виховної роботи Леся ШПИЧАК).
2. Особливості оцінювання в інклюзивному класі. (доповідають: асистент вчителя інклюзивного навчання Зоя КОРЧЕМЛЮК, вчитель математики Володимир КОРСУНОВ).
3. Про проведення атестації педпрацівників у 2025 р. (доповідає: директор Галина Ковальчук).
4. Правове виховання здобувачів освіти в сучасному закладі освіти. Особливості роботи класного керівника та соціально-психологічної служби закладу освіти з учнями схильними до девіантної поведінки. (доповідають: керівник М/О класних керівників Олена ЗМІЄВСЬКА, практичний психолог Оксана ГУДІЧ).
5. Технологія SMART (СМАРТ) – сучасний підхід щодо постановки цілей. (доповідає: вчитель інформатики Юрій АНТИПЧУК).
6. Техніка створення емоційно-пізнавального фону уроку (за Г.Г. Скоробогатовою) (доповідає: вчитель початкових класів Світлана КРАВЧУК).
7. Використання методики М. Монтесорі у роботі з дітьми при вивченні математики. (доповідає: вчитель початкових класів Світлана ДУБРАВСЬКА).
8. Результати медичного огляду учнів. (доповідає: сестра медична Віта ЛОСЬ).
9. Інклюзивний підхід як основа освіти для всіх дітей (доповідає: асистент вчителя Ганна Герасимчук).

10. Про наступність початкової та основної школи. Стан. Проблеми. Перспективи. (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу в 5 класі). (доповідає: заступник директора з НВР Інна ДРАЧ, практичний психолог Оксана ГУДІЧ).

11. Провідна тенденція виховання учнівської молоді – формування системи ціннісного ставлення особистості до себе та соціального довкілля. (класний керівник 6 класу Ольга КАШПЕРСЬКА).

12. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

Педагогічна рада від 09.12.2024 року №4

1. Про внесення змін до структури роботи Гульського ліцею у I семестрі 2024-2025 навчального року (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

2. Про участь у проведенні I етапу конкурсу «добрих практик» освітян Житомирщини «Сучасна освіта – 2025» та участь у II етапі. (доповідає: заступник з НВР Інна ДРАЧ).

Педагогічна рада ПЕДРАДА СЕМІНАР-ПРАКТИКУМ від 30.12.2024 року №5

1. Моніторинг показників якості знань по навчальних предметах та класах за I семестр

2024-2025 н.р. (доповідає: заступник директора з навчально-виховної роботи Інна ДРАЧ, класні керівники 1-11 класів).

2. Про управління адаптацією учнів 10-го класу до навчання в школі III ступеня (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу в 10 класі) (доповідає: заступник директора з навчально-виховної роботи Інна ДРАЧ).

3. Попередження травматизму в освітньому процесі. (доповідає: заступник директора з виховної роботи Леся ШПИЧАК).

4. Формування здоров'язберезувальних компетентностей здобувачів освіти через взаємодію педагогів та учнів (вихованців) (доповідає: керівник методичного об'єднання класних керівників, вчитель української мови та літератури Олена ЗМІЄВСЬКА).

5. Фізичні вправи та руханки в системі корекційно-розвиваючого фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку (доповідає: асистент вчителя Ганна МУЗИЧЕНКО).

6. Корекційно-розвивальні рухливі ігри як засіб формуванню та вдосконаленню життєво-необхідних рухів, всебічному фізичному розвитку та зміцненню здоров'я дитини з ООП (доповідає: асистент вчителя Тетяна НАЗАРОВА).

7. Ефективні умови формування здоров'язберезувальної компетентності дітей з ООП

(доповідає: асистент вчителя Зоя КОРЧЕМЛЮК).

8. Формування психологічної готовності дітей з ООП до виконання правил здорового способу життя, підтримки психологічно комфортних стосунків з оточуючими (доповідає: вчитель початкових класів Інна ФУРМАН).

9. Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) у роботі сучасного закладу освіти (доповідає: вчитель географії Ольга КАШПЕРСЬКА).

10. Про організацію роботи учнівського самоврядування у I семестрі 2023-2024 н.р. (доповідає педагог-організатор Лариса ШЕВЧУК).

11. Про організацію підвищення кваліфікації вчителів у 2024 році. (доповідає: секретар педагогічної ради Олена ЗМІЄВСЬКА).

Педагогічна рада від 27.02.2025 року №6

1. Про стан роботи педагогічного колективу ліцею над методичною темою «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

(Відповідальна: заступник директора з навчально-виховної роботи Інна ДРАЧ).

2. Про управління адаптацією учнів 1-го класу до умов навчання в школі I ступеню в умовах Нової української школи). (Відповідальні: заступник директора з навчально-виховної роботи Інна ДРАЧ, практичний психолог Оксана ГУДІЧ).

3. Порядок реагування на випадки булінгу(цькування) та порядок застосування заходів виховного впливу. Забезпечення протидії булінгу в закладі освіти. (Практичний психолог Оксана ГУДІЧ).

4. Про роботу класних керівників із здобувачами освіти, які знаходяться в групі ризику та які перебувають на внутрішкільному обліку. (Відповідальна: заступник директора з виховної роботи Леся ШПИЧАК).

5. Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в Новій українській школі. (Відповідальна: вчитель зарубіжної літератури Олена БОРИСЮК).

6. Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти. (Відповідальний: вчитель математики Володимир КОРСУНОВ).

7. Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників. (Відповідальна: вчитель української мови та літератури Олена ЗМІЄВСЬКА).

8. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

Педагогічна рада від 10.03.2025 року №7

1. Про вибір і замовлення підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках (1, 2 класи). (Доповідає: завідувач бібліотекою Галина Цимбалюк, заступник з НВР Інна ДРАЧ).

2. Про переведення з індивідуальної (екстернатної) на очну форму навчання здобувачів освіти 2,5 та 7 класів. (доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

Педагогічна рада «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя» від 21.03.2025 року №8

1. Про вибір і замовлення підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках (8 клас). *(Доповідає: завідувач бібліотекою Галина ЦИМБАЛЮК, заступник з НВР Інна ДРАЧ).*
2. Про управління адаптацією учнів 1-го класу до умов навчання в школі І ступеню в умовах Нової української школи». *(Доповідають: заступник з НВР Інна ДРАЧ, практичний психолог Оксана ГУДІЧ).*
3. Складові національно-патріотичного виховання в процесі викладання різних предметів, досягнення національно-патріотичного виховання учнів початкових класів. *(Доповідає: вчитель початкових класів Інна ФУРМАН).*
4. Формування національно-культурної ідентичності особистості здобувача освіти у викликах часу. *(Доповідає: вчитель української мови та літератури Олена ЗМІЄВСЬКА).*
5. Виховання ціннісного ставлення до культурних надбань українського народу засобами художньо-естетичної діяльності. *(Доповідає: педагог-організатор Лариса ШЕВЧУК).*
6. Національно-патріотичне виховання в гуртковій роботі. *(Доповідає: вчитель музичного мистецтва Сергій ЛУКАЩУК).*
7. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею. *(Доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).*

Педагогічна рада від 04.04.2025 року №9

1. Про вибір і замовлення підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників у 2024-2025 роках (3 клас). *(Доповідає: завідувач бібліотекою Галина ЦИМБАЛЮК, заступник з НВР Інна ДРАЧ).*
2. Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти. *(Доповідає: вчитель біології та географії Ольга КАШПЕРСЬКА).*
3. Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго. *(Доповідає: вчитель української мови та літератури Тетяна ЛИВИЦЬКА).*
4. Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2024-2025 навчальному році. *(Відповідальна: голова АК І рівня Галина Ковальчук).*
5. Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації ліцею. *(Доповідає: вчитель фізичної культури Анатолій ЧЕЧЕТ).*
6. Про внесення змін до структури роботи Гульського ліцею у II семестрі 2024-2025 навчального року. *(Доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).*
7. Про підсумки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» *(Доповідає: заступник директора з навчально-виховної роботи Інна ДРАЧ).*

8. Про схвалення Тимчасового положення про запобігання і протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми в Гульському ліцеї Стрийвської сільської ради. (Доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
9. Про схвалення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Гульському ліцеї Стрийвської сільської ради. (Доповідає: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

Педагогічна рада ПЕДРАДА-ПІДСУМОК від 06.06.2025 року №10

1. Про підсумки контролю стану освітнього процесу в 4-му класі (готовність учнів до навчання в школі II ступеню). (Доповідають: заступник з НВР Інна ДРАЧ, практичний психолог Оксана ГУДІЧ).
2. Моніторинг показників якості знань по навчальних предметах та класах за II семестр та за 2024-2025 н.р. (Доповідає: заступник з НВР Інна ДРАЧ, класні керівники).
3. Про переведення учнів 1-8, 10-х класів на наступний рік навчання у 2025 році. (Доповідають: директор Галина КОВАЛЬЧУК, класні керівники).
4. Про переведення учнів 9-го класу до 10-го класу та видачу свідоцтв про базову середню освіту учням 9-го класу. (Доповідають: директор Галина КОВАЛЬЧУК, класний керівник 9 класу).
5. Про переведення учнів-екстернів та учня, що навчався на формі здобуття освіти педагогічний патронаж на наступний рік навчання у 2025 році. (Доповідають: директор Галина КОВАЛЬЧУК, класні керівники).
6. Про нагородження учнів 3-8-х та 10-х класів Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» у 2024-2025 навчальному році. (відповідальні: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
7. Про підсумки роботи з учнями, які навчалися за інклюзивною та індивідуальною формами навчання у 2024-2025 н.р. (Доповідає: ЗДНВР Інна ДРАЧ).
8. Про попередження дитячого травматизму на період літніх канікул 2025 року. (Доповідають: заступник директора з виховної роботи Леся ШПИЧАК, класні керівники).
9. Про підсумки організації харчування учнів навчального закладу 2024-2025 н.р. (Доповідають: заступник директора з виховної роботи Леся ШПИЧАК, сестра медична Віта ЛОСЬ).
10. Педагогічна діяльність працівників ліцею щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти. (Доповідає: вчитель початкових класів Світлана КРАВЧУК).

Педагогічна рада від 16.06.2025 року №11

1. Про відрахування учнів 11-го класу із ліцею (відповідальні: директор Галина КОВАЛЬЧУК, класний керівник 11 кл. Лариса ШЕВЧУК).
2. Про обговорення та схвалення освітньої програми та навчального плану закладу загальної середньої освіти на 2025-2026 н.р. (відповідальна: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

3. Про проєкт річного плану роботи ліцею на 2025-2026 н.р.. (відповідальна: ЗДНВР Інна ДРАЧ).
4. Ознайомлення із попереднім розподілом педагогічного навантаження вчителів на 2025-2026 н.р. (відповідальна: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
5. Про стан позакласної роботи в ліцеї у 2024-2025 н.р. (відповідальна: ЗДВР Леся ШПИЧАК).
6. Підсумки роботи над науково-методичною проблемою навчального закладу «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму». (відповідальні: директор Галина КОВАЛЬЧУК).
7. Про виконання рішень попередньої педради (відповідальна: директор Галина КОВАЛЬЧУК).

Робота педагогічного колективу була спрямована на обґрунтування таких питань:

- ✓ Впровадження Нової української школи та підготовка до переходу в базову освіту.
- ✓ Здійснення імплементації Закону України «Про освіту» як ядра реформи в освіті.
- ✓ Особливості мотивації навчальної діяльності школярів різного віку.
- ✓ Методи мотивації і стимулювання діяльності учнів.
- ✓ Педагогічна творчість: її стимули і можливості.

Спрямування освітньої та методичної роботи школи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми: **«Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»** при переході основної школи на концепцію «Нової української школи» і тому велика увага була приділена саме створення психолого-педагогічних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації принципу дитиноцентризму та компетентнісного підходу.

З цією метою розглядались особливості мотивації навчальної діяльності школярів та забезпечення якості освітнього процесу, формування ключових компетентностей, які сприяють всебічному розвитку особистості учнів для дотримання принципів «Нової української школи». Особлива увага направлена на посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів, опрацювання критеріїв оцінювання освітніх та виховних процесів закладу задля формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. А саме:

- ✓ Вивчити й узагальнити питання реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму в освітньому середовищі.
- ✓ Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою.

- ✓ Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку школярів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного середовища на уроках та в позаурочній діяльності.
- ✓ Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої – сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
- ✓ Забезпечити умови для розвитку творчої особистості дитини, вміло реалізувавши принцип дитиноцентризму.
- ✓ Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
- ✓ Забезпечити досягнення певного стандарту освіти.
- ✓ Забезпечити реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та інноваційного підходів.
- ✓ Забезпечити реалізацію моделі закладу освіти і моделі випускника.
- ✓ Забезпечити психологічну підтримку управлінського та освітнього процесів у ліцеї.
- ✓ Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії у системі батьки – заклад освіти, заклад освіти – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрація та колектив закладу приділяли значну увагу впровадженню концепції Нової української школи у 5-7-х класах та роботі за новим Державним стандартом базової загальної середньої освіти. Питання по вивченню компетентісного підходу, вибору модельних програм щодо кожної освітньої галузі, вибору підручників, які відповідають цим модельним програмам обговорювались на педагогічних консилиумах.

Стратегічна ціль: МЕТОДИЧНА РОБОТА І КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Якість освітнього процесу закладу освіти, його результати значною мірою залежать від учителя, його теоретичної підготовки, педагогічної та методичної майстерності.

У ліцеї функціонували методичні об'єднання: асистентів-вчителів інклюзивного навчання та методичне об'єднання класних керівників, психолого-педагогічний семінар. Методичні комісії: вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, вчителів природничо-математичного циклу, молодих та новопризначених учителів. Всі методичні об'єднання працювали за своїми планами та за встановленими графіками. Всі заплановані методичні заходи були проведені.

Вчителі МК суспільно-гуманітарного циклу в цьому навчальному році продовжували роботу над науково-методичною проблемою «Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом використання інноваційних форм організації навчально-пізнавальної діяльності в умовах реалізації концепції НУШ». Під час засідань були опрацьовані наступні питання:

- ✓ форми і методи урочної та позаурочної роботи з мови та літератури, спрямовані на розвиток творчих здібностей учнів;
- ✓ сучасні технології та розширення дидактичних функцій уроку;
- ✓ використання групових технологій у формуванні комунікативних компетенцій старшокласників;
- ✓ впровадження інноваційних технологій на уроках зарубіжної літератури;
- ✓ диференційовані домашні й тестові завдання як засоби освіти та розвитку учнів;
- ✓ робота з обдарованими учнями.

МО вчителів початкових класів працювали на проблемою «Удосконалення методичної компетентності вчителів початкових класів шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій». Свою роботу спрямовували на:

- ✓ удосконалення уроку як основної форми навчально-виховної роботи;
- ✓ пошуки різноманітних форм і методів для розвитку пізнавальних потреб, здібностей, нахилів учнів;
- ✓ впровадження у практику сучасного педагогічного досвіду.

Методичне об'єднання асистентів вчителів інклюзивних класів продовжувало працювало над проблемою: «Використання творчих можливостей в інноваційній діяльності асистентів вчителів щодо подальшого формування в учнів знань та вміння використовувати їх у навчанні», в рамках якої проводились засідання команди супроводу дітей з ООП, зокрема розглянуто питання про стратегічні напрями підтримки дітей з ООП, про нові методи комунікації та співпраці вчителів, батьків та корекційних педагогів в умовах воєнного стану, про динаміку розвитку дитини, оформлення портфоліо учнів.

Досить активно працювало **методична комісія вчителів природничо-математичного циклу** над методичною проблемою: «Формування соціальної та творчої особистості учнів на уроках природничо-математичного циклу шляхом застосування інноваційних форм роботи в умовах Нової української школи». Учителі вивчали і будували для себе траєкторію:

- ✓ організація дистанційного навчання та роботи у період воєнного стану;
- ✓ навчальні програми на основі модельних для учнів 7 класів НУШ;
- ✓ особливості викладання в інклюзивних та спеціалізованих класах;
- ✓ про роботу з обдарованими дітьми;
- ✓ про виконання закону України «Про засади запобігання і протидії корупції» в організації освітнього процесу у школі;
- ✓ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти під час освітнього процесу.

Методичне об'єднання класних керівників працювало над організаційним та науково-методичним забезпеченням реалізації проблемної теми «Удосконалення методичної компетентності класного керівника шляхом

впровадження інноваційних педагогічних технологій». Свою роботу спрямовували на:

1. Підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників з питань психології та педагогіки.
2. Забезпечення реалізації єдиних принципових підходів до виховання і соціалізації учнів.
3. Озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знаннями щодо форм і методів роботи.
4. Координація планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних керівників.
5. Вивчення, узагальнення та використання прогресивного педагогічного досвіду роботи класних керівників.
6. Сприяння створенню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Аналіз роботи свідчить, що в 2024-2025 навчальному році методична робота була спрямована на підвищення науково-теоретичного та методичного рівня викладання навчальних предметів, посилення уваги до виховної та розвивальної функції навчання, до пошуку його ефективних форм і методів. Приділялась увага розвитку творчого потенціалу учнів на уроках і в позаурочний час.

Всі члени методоб'єднань та груп вільно обирали шляхи досягнення визначених цілей, мали індивідуальний стиль роботи та творчо підходили до справи.

Значна частина питань організації ефективної роботи знайшли своє відображення в рішеннях педагогічних рад, наказах та відповідних управлінських рішеннях і заходах, які позитивно і динамічно впливали на якість організації освітнього простору нашої школи. На жаль, є питання, які через існуючі обмеження та відповідно безпекових ситуацій не знайшли свого ще рішення, для цього буде висунуто ряд спеціальних завдань перед педагогічним колективом на перспективу.

Освітній процес в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році здійснювався в очній формі для учнів 1-11-х класів; за індивідуальною формою навчалися учні у 3,6,10,11 класів (екстернат), 1 учень 9 класу навчався на домашній та 1 учень 6 класу перебував під педагогічним патронажем. Уроки планувалися вчителями відповідно до календарно-тематичного планування забезпечуючи тим самим виконання освітньої програми з предметів. Під час проведення уроків вчителями ліцею активно застосовувалися різноманітні онлайн-сервіси та платформи з метою забезпечення якісного освітнього процесу, а саме Всеукраїнська школа онлайн, сервіси-Google, «Всеосвіта», «На Урок», «Classtime», «Learning Apps», «Kahoot», «Padlet», «Youtube» та інші.

У разі частих повітряних сигналів тривоги, перебоїв із енергопостачанням вчителі організовували освітній процес із застосуванням технологій дистанційного навчання в асинхронному режимі. Як правило розміщували посилання на цифрові ресурси, конспекти уроків, пам'ятки,

відео- та аудіо-записи, електронні публікації для самоопрацювання учнями у бажаний та зручний для них час.

Свою педагогічну майстерність та професіоналізм педагогічні працівники закладу освіти демонстрували під час проведення різноманітних предметних тижнів та днів.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти у 2024-2025 навчальному році було вивчено стан викладання української мови та літератури у 9-11-х класах, математика у 5-11 класах, гурткова робота у I, II семестрі, музичне мистецтво у 1-7 класах, англійська мова у 7-11 класах, історія у 9-11 класах.

За результати вивчення станів викладання предметів проведені різні моніторинги якості знань здобувачів освіти.

З метою відслідковування навчальних досягнень учнів, сформованості в учнів системи знань, умінь і навичок, виявлення рівня навчальних досягнень в опануванні основних тем базових предметів та предметів поглибленого вивчення адміністрацією були проведені різноманітні контрольні роботи та зрізи з предметів різного циклу на кінець I та II семестрів.

Стратегічна ціль: ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

Так як реформування в освіті вимагає від учителя великої перебудови, навчання, тому Постанова Кабінету Міністрів України №800 вимагає від вчителя постійного навчання і розвитку, пошуку різних форм і методів, тут на заміну приходять альтернативні форми-онлайн. Це передбачає звітування педагогів про форми, методи і теми обрані для навчання, тому протягом року проведені педагогічні ради по затвердженню планів та результатів самоосвітньої діяльності педагогічних працівників.

Відповідно до частини другої статті 54 та 59 Закону України «Про освіту» педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свій професійний і загальнокультурний рівні та педагогічну майстерність. Але такий обов'язок урівноважується правом педагогічних працівників, визначеним у частині першій цієї статті, на вільний вибір освітніх програм, форм навчання, закладів освіти, установ і організацій, інших суб'єктів освітньої діяльності, що здійснюють підвищення кваліфікації.

Проведено дві педагогічні ради відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України №800:

- ✓ Про організацію підвищення кваліфікації вчителів у 2024 році від 30.12.2024 року № 5;
- ✓ Про підвищення кваліфікації педагогічних кадрів закладу освіти в 2025 році від 29.08.2024 №1;
- ✓ Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею від 31.01.2024 р. №6, від 28.02.2024 року протокол №7, від 26.03.2024 року протокол №8, 29.08.2024 №1, від 04.10.2024 року №2, від 29.10.2024 року №3, від 27.02.2025 року №6, від 21.03.2025 року №8.

Педагогічні працівники для самоосвітньої діяльності обирають на 2025 рік онлайн-курси, вебінари, онлайн-конференції та семінари. Так як досвід

роботи педагогів за ці року вже набутий, тому не було недостатності у годинах самоосвіти.

Згідно графіка на 2024 та 2025 рік пройшли курси підвищення кваліфікації педагогічні працівники при ЖОППО ЖОР в кількості 30 годин:

2024 рік:

№ п/п	Прізвище ім'я по батькові	Категорія курсів
1	Антипчук Юрій Олександрович	24-09-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) інформатики, міжгалузевих інтегрованих курсів (за Концепцією «Нова українська школа»)
2	Борисюк Олена Костянтинівна	27-02-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) образотворчого мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» (за Концепцією «Нова українська школа»)
3	Гудіч Оксана Олександрівна	08-10-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) музичного мистецтва, інтегрованого курсу «Мистецтво» (за Концепцією «Нова українська школа»)
4	Драч Інна Павлівна	22-10-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) історії, правознавства, громадянської освіти, етики, інтегрованих курсів освітньої галузі «Громадянська та історична» (за Концепцією «Нова українська школа»)
5	Драч Інна Павлівна	29-10-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи (за Концепцією «Нова українська школа»)
6	Дубравська Світлана Михайлівна	10-09-2024) Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
7	Змієвська Олена Миколаївна	04-06-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) української мови, української літератури, інтегрованих курсів освітньої галузі «Мовно-літературна» (за Концепцією «Нова українська школа»)
8	Кашперська Ольга Миколаївна	01-10-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) біології і екології, основ здоров'я, інтегрованих курсів освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», міжгалузевих інтегрованих курсів (за Концепцією «Нова українська школа»)
9	Ковальчук Галина Іванівна	13-02-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) хімії, інтегрованих курсів освітньої галузі «Природнича» (за Концепцією «Нова українська школа»)
10	Корчемлюк Зоя Михайлівна	06-02-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
11	Корчемлюк Сергій Іванович	12-03-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) фізики і астрономії, інтегрованих курсів освітньої галузі «Природнича», міжгалузевих інтегрованих курсів (за Концепцією «Нова українська школа»)
12	Куць Олександр	22-10-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) трудового навчання, технологій, креслення,

	Анатолійович	міжгалузових інтегрованих курсів (за Концепцією «Нова українська школа»)
13	Ливицька Тетяна Сергіївна	29-10-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) української мови, української літератури, інтегрованих курсів освітньої галузі «Мовно-літературна» (за Концепцією «Нова українська школа»)
14	Музиченко Ганна Петрівна	12-11-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів (за Концепцією «Нова українська школа»)
15	Солодкий Микола Сергійович	19-03-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи (за Концепцією «Нова українська школа»)
16	Фурман Інна Юріївна	05-11-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
17	Чечет Анатолій Васильович	26-03-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) предмета «Захист України» (Основ медичних знань) (за Концепцією «Нова українська школа»)
18	Чечет Надія Леонідівна	12-03-2024 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)

2025 рік:

№ п/п	Прізвище ім'я по батькові	Категорія курсів
1	Корсунов Володимир Іванович	07-01-2025) Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) математики, інтегрованого курсу освітньої галузі «Математична» (за Концепцією «Нова українська школа»)
2	Змієвська Олена Миколаївна	25-02-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) української мови, української літератури, інтегрованих курсів освітньої галузі «Мовно-літературна» (за Концепцією «Нова українська школа»)
3	Ковальчук Галина Іванівна	09.03-16.03.2025 вчителів (викладачів) хімії, інтегрованих курсів освітньої галузі «Природнича» (за Концепцією НУШ) за кошти освітньої субвенції з державного бюджету згідно постанови КМУ від 27.12.2024 №1513
4	Кравчук Світлана Миколаївна	06-05-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
5	Назарова Тетяна Анатоліївна	06-05-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів (за Концепцією «Нова українська школа»)
6	Дубравська Світлана Михайлівна	13-05-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
7	Музиченко Ганна Петрівна	20-05-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів (за Концепцією «Нова українська школа»)

8	Чечет Надія Леонідівна	20-05-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
9	Корчемлюк Зоя Михайлівна	27-05-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів (за Концепцією «Нова українська школа»)
10	Фурман Інна Юріївна	03-06-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (за Концепцією «Нова українська школа»)
11	Шевчук Лариса Степанівна	03-06-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів (за Концепцією «Нова українська школа»)
12	Корчемлюк Сергій Іванович	02-09-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) математики, інтегрованого курсу освітньої галузі «Математична» (за Концепцією «Нова українська школа»)
13	Антипчук Юрій Олександрович	09-09-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) математики, інтегрованого курсу освітньої галузі «Математична» (за Концепцією «Нова українська школа»)
14	Герасимчук Ганна Іванівна	23-09-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів учителів (за Концепцією «Нова українська школа»)
15	Борисюк Олена Костянтинівна	30-09-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) зарубіжної літератури, інтегрованих курсів освітньої галузі «Мовно-літературна» (за Концепцією «Нова українська школа»)
16	Кашперська Ольга Миколаївна	14-10-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) географії, інтегрованих курсів освітньої галузі «Природнича» (за Концепцією «Нова українська школа»)
17	Куць Олександр Анатолійович	21-10-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) біології і екології, основ здоров'я, інтегрованих курсів освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», міжгалузевих інтегрованих курсів (за Концепцією «Нова українська школа»)
18	Гудіч Оксана Олександрівна	21-10-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації практичних психологів закладів та/або установ освіти (за Концепцією «Нова українська школа»)
19	Чечет Анатолій Васильович	28-10-2025) Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) фізичної культури (виховання) (за Концепцією «Нова українська школа»)
20	Драч Інна Павлівна	11-11-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів закладів загальної середньої освіти з навчально-виховної роботи (за Концепцією «Нова українська школа»)
21	Ливицька Тетяна Сергіївна	11-11-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) української мови, української літератури, інтегрованих курсів освітньої галузі «Мовно-літературна» (за Концепцією «Нова українська школа»)
22	Шинкарук Ніна Борисівна	11-11-2025 Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) англійської мови (за Концепцією «Нова українська школа»)

Згідно протоколів педагогічних рад, на підставі клопотань педагогічних працівників про визнання результатів підвищення кваліфікації та поданих документів про проходження підвищення кваліфікації у питанні «Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Гульського ліцею», визнати результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників:

від 31.01.2024 р. №6

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	Драч Інна Павлівна	Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»	«Школа для всіх»	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 09.01.2024 року, ee451856-ef24-41f1-8cc9-b4887c47bec5
2	Назарова Тетяна Анатоліївна	ГО «Прометеус»	«Захист прав людей з інвалідністю»	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 13.01.2024 року, 7d145e69ba7845a1942c5737c7ea1b58

від 28.02.2024 року протокол №7:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	Шпичак Леся Анатоліївна	ГО «Прометеус»	«Успішне вчителювання – прості рецепти на щодень»	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 12.02.2024 року, 09d793e300494308a21008b0e3a3cac8
2	Гудіч Оксана Олександрівна	Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»	«Цифровий учитель»	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 20.02.2024 року, fa9abb7b-0e32-4e6e-9c8e-c13d1daea36b

від 26.03.2024 року протокол №8:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	Ковальчук Галина Іванівна	ГО «ІППО»	«Інклюзія без ілюзій»	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 13.03.2024 року, 8271153614373598784

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
2	Шевчук Лариса Степанівна	ГО «Prometheus»	«Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс»	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 14.03.2024 року, Fa4f3bc104064255b39c69f7ce8bfb4f
3	Солодкий Микола Сергійович	ГО «ІППО»	«Ефективна професійна діяльність з дітьми з ОПП. Інклюзія»	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 14.03.2024 року, 6387997253162915410
4	Борисюк Олена Констянтинівна	ГО «ІППО»	«Інклюзія. Нові підходи викладання для дітей з ОПП»	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 14.03.2024 року, 8447962311211312328
5	Шевчук Лариса Степанівна	ГО «Prometheus»	«Медіаграмотність для освітян»	60 год (2 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 19.03.2024 року, 44df13574f84e20bf7aa967f01fe978

від 29.08.2024 протокол №1:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	Назарова Тетяна Анатолівна	Студія онлайн освіти EdEra	Учителі в курсі: базовий курс з розвитку цифрових навичок освітян	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 22.07.2024 року, № eed2e87d-1b51-458f-baaa-2621f6d193f9
2	Назарова Тетяна Анатолівна	Громадська організація «Прометеус»	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості	15 год. (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 18.07.2024, № 02f03abb362141abbcc35507de688ece
3	Назарова Тетяна Анатолівна	Громадська організація «Прометеус»	Я і якісне та цілісне навчання. Соціально-емоційне навчання і психосоціальна підтримка віку	5 год.	Сертифікат, 17.07.2024, № 7dd4efdea9be49efa672840c0d8482e3
4	Корсунов Володимир Івагович	ТОВ «На урок»	Інструменти виявлення та надолуження освітніх втрат при вивченні математики	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 19.08.2024, № OK61-346407
5	Кашперська Ольга Миколаївна	ГО «ІППО»	Використання дидактичних матеріалів на	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 22.08.2024, № 2005916036450270217

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
			уроках географії в 7 класі НУШ		

від 04.10.2024 року протокол №2:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	Герасимчук Ганна Іванівна	ГО «ПППО»	Як успішно працювати з дитиною з ООП: практичні аспекти інклюзії	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 02.10.2024 року, 9855457334592684827

від 29.10.2024 року протокол №3:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	Шпичак Леся Анатоліївна	Студія онлайн освіти ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА	Цифровий учитель	30 год (1 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 22.10.2024 року, № 60795db1-7534432c-aeee-a04499edb407

від 27.02.2025 року протокол №6:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрямок, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	ДУБРАВСЬКА Світлана Михайлівна	ГО «PROMETEUS»	Перша домедична допомога в умовах війни	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 31.01.2025 року, № https://certs.prometheus.org.ua/cert/026db320e64d48669ba042a1d0c7dffb
2	ГЕРАСИМЧУК Ганна Іванівна	ГО «PROMETEUS»	Перша домедична допомога в умовах війни	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 28.01.2025 року, № https://certs.prometheus.org.ua/cert/2a7181a61fa449b39853978ddcdf8f43

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрям, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
3	КОВАЛЬ-ЧУК Галина Іванівна	ГО «PROMETEUS»	Перша домедична допомога в умовах війни	15 год (0,5 кред. ЄКТС)	Сертифікат, 04.02.2025 року, № https://certs.prometheus.org.ua/cert/125e090bef904b2c89491b16c35e1bb1

від 21.03.2025 року протокол №8:

№ з/п	Прізвище, ім'я та по батькові педагогічних працівників	Повне найменування суб'єкта підвищення кваліфікації або прізвище, ім'я та по батькові фізичної особи, яка надає освітні послуги з підвищення кваліфікації педагогічним працівникам	Тема (напрям, найменування)	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації (у годинах або кредитах ЄКТС)	Назва, дата видачі та обліковий запис (номер) документа
1	ЗМІЄВСЬКА Олена Миколаївна	ГО «ІППО»	Цифрова трансформація освіти: роль штучного інтелекту в модернізації навчального процесу. Історія	30 год (1 кред. ЄКТС)	Свідоцтво від 13.03.2025 року № 8634147181254519813

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПЦІЇ НУШ

Робота педагогічного колективу була спрямована на забезпечення виконання навчальних програм і вимог Державних стандартів освіти. Заклад на якісному рівні задовольняє запити учасників освітнього процесу, про що свідчать опитування учасників освітнього процесу. Якісний показник визначається за відсотком учнів, які мають достатній та високий рівні навчання.

Головний колегіальний орган – педагогічна рада – працювала протягом навчального року над питанням забезпечення внутрішньої системи якості освіти. На засіданнях педради розглядалися питання розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, вдосконалення, ефективної діяльності закладу освіти. Освіта це не лише оцінки. Це і створене освітнє середовище, і оцінювання учнів на основі чітких критеріїв, педагогічна діяльність працівників, управлінські процеси.

Педагогічний колектив втілює Концепцію нової української школи з 2018 року. Цього року маємо других випускників Нової української школи, які отримали свідоцтва за чотири роки навчання в початковій школі. З 2022 року стартував новий етап впровадження НУШ у базовій школі. Створено відповідне освітнє середовище в 1-4 класах НУШ. Придбано дидактичні матеріали, парти, ноутбуки, принтери. Вчителі, які працюють в 1-4, 5-7 класах, будуть працювати у 8 класі та адміністрація закладу пройшли

відповідну професійну підготовку. На даний час ведеться ґрунтовна робота щодо підготовки впровадження Державного стандарту у 5-8 класах. Питання щодо результатів роботи початкової школи за новими освітніми стандартами розглядалося на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради. Впроваджується формувальне оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями закладу освіти ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволяє організувати ефективне дистанційне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. В цей період вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо дистанційної взаємодії через повномасштабну війну.

Стратегічна ціль: НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З УЧНЯМИ, ЇХ БАТЬКАМИ, ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Педагоги ведуть із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на соціальні, емоційні, когнітивні та фізичні потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес і повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють та підтримують просоціальну поведінку. Педагоги сприяють розвитку демократичних цінностей та громадянських компетентностей учнів, залучаючи їх до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Педагоги спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Педагоги знаходяться в постійній комунікації з батьками учнів. Комунікація здійснюється у різних формах. Вчителі намагаються отримати зворотний зв'язок від батьків з метою забезпечення постійного прогресу учнів в оволодінні ключовими компетентностями.

Між педагогами сформовані та підтримуються партнерські взаємини. Вони постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною. В закладі освіти діє інститут наставництва.

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ ЗАВДАНЬ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н. Р.

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про повну загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загально-освітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов'язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя; готовності до подальшої соціалізації.

Пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

- ✓ упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
- ✓ використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
- ✓ впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
- ✓ ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
- ✓ запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
- ✓ впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
- ✓ перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім'ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення».

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім'ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним

родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

- ✓ внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
- ✓ інформувати службу у справах дітей;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
- ✓ контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
- ✓ активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам'яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім'ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України «Щаслива родина» що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

Перед колективом поставлено такі виховні завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Національно-патріотичне виховання - основа духовного розвитку особистості».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду.
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.

7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.

8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.

9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.

10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

11. Психологічна допомога учасникам освітнього процесу у воєнний період.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Саме тому важливим було питання підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання емоційної підтримки здобувачам освіти.

Робота психологічної служби закладу освіти здійснювалась за такими напрямками: просвіта і профілактика, консультування, діагностична, корекційно-розвиткова робота та інші.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Під час діагностичної роботи практичний психолог аналізує результати, за якими окреслює подальші шляхи супроводу здобувачів освіти. Пріоритетними напрямками діагностики були:

- ✓ вивчення адаптації учнів 1-х, 5-х класів,
- ✓ визначення адаптації учнів 11 класу (профорієнтація),
- ✓ дослідження психологічного обстеження учнів 4 – го класу,
- ✓ діагностика типу темпераменту і емоційного стану учнів 6-9-х класів,
- ✓ дослідження пізнавальної сфери школяра (увага, пам'ять, мислення).

За результатами досліджень адаптації здобувачів до нових умов навчання були проведені групові заняття для покращення емоційного стану учнів.

У відповідності з особливостями розвитку дитини практичний психолог визначає напрями та засоби корекційно-розвиваючої роботи, періодичність і тривалість циклу занять. Найбільш важливим завданням при цьому є розробка індивідуально програм психологічної допомоги. Основними завданнями корекційно-розвиткової роботи практичного психолога з дітьми з ООП є:

- ✓ розвиток емоційно-особистісної сфери;

- ✓ розвиток пізнавальної діяльності і цілеспрямоване формування вищих психічних функцій;

- ✓ формування довільної регуляції діяльності і поведінки.

Консультаційна робота з учнями та педагогами проводилася за наступними напрямками:

- ✓ з питань емоційного стану дитини (тривожність, агресивність);

- ✓ з питань конфліктів між однокласниками;

- ✓ з питань адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання;

- ✓ консультування всіх учасників освітнього процесу за тематикою звернень (за запитом).

- ✓ Сприяння свідомому професійному самовизначенню, розширенню уявлень про світ професій.

- ✓ Бесіди з батьками дітей, що потребують індивідуального підходу в навчанні і вихованні.

- ✓ Профконсультування 9-11х класів.

- ✓ Консультування учнів з метою надання рекомендацій як справлятися з можливими стресами під час іспитів НМТ.

- ✓ Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: РЕАЛІЗАЦІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, МОНІТОРИНГ ВИКОНАННЯ ПОСТАВЛЕНИХ ЗАВДАНЬ

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, підпрацівниками, учнями та отримує зворотний зв'язок. Стратегія розвитку реалізується у відповідних часових проміжках. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (наприклад, про зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічні зміни в регіоні, демографічні дані та плани територіального розвитку регіону) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку.

Заклад освіти має реалістичний річний план роботи. У річному плані чітко сформульовано: цілі (короткострокові), завдання та заходи для їх виконання з урахуванням конкретних умов діяльності. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Всі компоненти річного плану є вимірюваними. Річний план роботи схвалено педагогічною радою закладу освіти та оприлюднено.

Заклад освіти здійснює щорічне самооцінювання освітньої діяльності через вивчення і оцінювання функціонування внутрішньої системи. За результатами самооцінювання готуються висновки та визначаються напрями поліпшення якості освітньої діяльності. Результати самооцінювання висвітлюються у звіті про освітню діяльність закладу освіти та річному звіті директора за підсумками навчального року. Висновки, отримані за результатами самооцінювання, використовуються у плануванні роботи закладу освіти на наступний навчальний рік.

Протягом 2024-2025 н. р. у закладі освіти проводилося анонімне анкетування з використанням Google-форм за результатами самооцінювання освітніх та управлінських процесів за напрямом «Освітнє середовище».

Опитування серед учасників освітнього процесу було організовано за допомогою сервісу. Використання сервісу Google-форма дозволило провести анкетування здобувачів освіти (у віці з 14 років), батьків здобувачів освіти (до опитування долучилося 69 батьків), педагогічних працівників та управлінського колективу Гульського ліцею.

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 22 особи.

За результатами опитування серед здобувачів освіти 9-11 класів: 47,8% - повністю задоволені облаштуванням та чистотою в ліцеї та на його території, 52,2% - переважно задоволені. Серед опитаних батьків (опитано батьків 1-11 класів) 75,4% задоволені облаштуванням території ліцею; 91,3 % батьків оцінюють належну чистоту та облаштування навчальних кабінетів та спортивної зали, 69,6% батьків задоволені температурним режимом у закладі освіти.

Серед опитаних батьків щодо якості харчування 95 % задоволені якістю харчування, 69% опитаних здобувачів освіти також задоволені якістю приготування страв у їдальні. Переважну більшість 95% опитаних педагогічних працівників не харчуються у їдальні, але 81,8% опитаних задоволені умовами організації харчування у закладі освіти.

У ліцеї використовується неліцензійне антивірусне програмне забезпечення. Переважна більшість (95% здобувачів освіти) учасників освітнього процесу обізнані щодо безпечного користування Інтернетом. З батьками та здобувачами освіти проводяться інформаційні заходи щодо запобігання кібербулінгу, безпечного користування мережею Інтернет.

У закладі організовується робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Психологом проводяться відповідні діагностування, консультації. Практично всі опитані батьки та більшість педагогів вказують на позитивні наслідки проведених заходів. Переважна більшість батьків (78,3%) вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми, 21,7 % батьків зазначили, що у їхніх дітей переважно не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Переважна більшість 95% опитаних учнів почуваються безпечно та психологічно комфортно у ліцеї; задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці в закладі освіти всі педагогічні працівники. 90,9 % педагогічних працівників також вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Практично всі опитані батьки 94,2% зазначають, що ознайомлені з правилами поведінки для учнів. Переважна більшість здобувачів освіти 69,6 % повністю ознайомлені та дотримуються правил поведінки у ліцеї, а 30,4% переважно дотримуються правил поведінки у ліцеї.

Адміністрація закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Адміністрація враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, які закладено у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Адміністрація закладу освіти систематично оцінює стан матеріальних умов для навчання. Відповідно до стратегії розвитку та у співпраці з засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

Стратегічна ціль: ДОВІРА ДО ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснюється ефективна кадрова політика, до вчительської діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Педагоги залучаються до виставок передового педагогічного досвіду.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, взаємодії з місцевою громадою, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуються партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті ліцею, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Стратегічна ціль: ОРГАНІЗАЦІЯ ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ЗМІЦНЕННЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Фінансово-господарська діяльність закладу освіти в 2024-2025 навчальному році була спрямована на створення належних умов для забезпечення освітнього процесу. Розпорядником коштів ліцею є Стрийвська сільська рада.

Основними джерелами фінансування ліцею були:

- ✓ державна субвенція;
- ✓ місцевий бюджет;
- ✓ позабюджетні кошти.

У повному обсязі забезпечується заробітна плата працівників закладу, виплата оздоровчих та винагороди згідно ст. 57 ЗУ «Про освіту» у розмірі 100%.

Право на якісну освіту в безпечних і нешкідливих умовах може бути реалізоване виключно за умови достатнього фінансування освіти та ефективного використання цих коштів.

Зазначу, що **поставлені на 2024-2025 н. р. завдання щодо створення комфортних та безпечних умов у закладі освіти виконано** не в повній мірі, але є багато чого зробленого:

Стрийвською сільською радою в 2024-2025 н. р. було виділено кошти на:

- ❖ Капітальний ремонт підлоги 4-х кабінетів комбінованої майстерні (залівка бетоном, покриття ленолеумом)
- ❖ Капітальний ремонт даху над входом (демонтаж, монтаж шатра, покриття металопрофілем)
- ❖ Списана стара техніка та апаратура
- ❖ Встановлено вікна та двері в зимовий сад.

I. На придбання освоєно:

- ❖ Матеріали для підготовки закладу до нового навчального року (фарба, пензлі, розчинник).
- ❖ Ремонт водогінної мережі, заміна з поліпропілену (6 шт) та вугільних картриджів (3 шт) для води
- ❖ Ремонт принтеру, заправка картриджів, фарба для принтеру
- ❖ Сіль таблетована 14 мішків
- ❖ Шина до бензопили – 1 шт.
- ❖ Ланцюги до бензопили 4 шт.
- ❖ Масло в редуктор 35 л
- ❖ Лампи денного світла – 4 шт.
- ❖ Папір для друку – 13 уп

- ❖ Олія 2-х тактна 3 л
- ❖ Бензин – 160 л
- ❖ Цеп на 32 зуба
- ❖ Напильник – 7 шт;
- ❖ Сифон до умивальника – 2 шт.
- ❖ Зливний механізм до унітазів – 2 шт.
- ❖ Ваги до 150 кг. – 1 шт
- ❖ Вапно – 15 мішків по 5 кг.
- ❖ Анкерні болти – 40 шт.
- ❖ Кран садовий – 5 шт.
- ❖ Господарські товари (мило для рук, миюче, губки та скребки до посуду, паперові рушники, папір туалетний, серветки кухонні, мішки для сміття);
- ❖ Знезаражуючі засоби таблетки «Бланідас», ПРО-актив ДЕЗ.

III. Закупівля мультимедійного обладнання, електронних освітніх ресурсів та пристосування для навчальних кабінетів закладу освіти:

- Комплект мультимедійного обладнання Тип 1 – 2 шт.

А) Інтерактивна дошка:

Б) Мультимедійний проєктор з короткофокусним об'єктивом:

- Комплект мультимедійного обладнання Тип 3 – 1 шт.

А) Інтерактивна панель

- Комплект мультимедійного обладнання Тип 4 -3 шт

А) Мультимедійний проєктор з короткофокусним об'єктивом:

Б) Маркерна дошка для мультимедійного проєктора.

Основні концептуальні завдання розвитку закладу на 2025-2026 навчальний рік:

1. Формування безпечного освітнього простору навчального закладу для всіх учасників освітнього процесу, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості (відповідно вимог та рекомендацій воєнного стану та безпекової ситуації).

2. Створення умов для максимальної реалізації можливостей очного навчання для учнів нашого ліцею.

3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.

4. Формування цінностей і компетенцій необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини творця свого майбутнього.

5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. Патріотичне, громадянське та мілітарне виховання.

6. Організація якісного освітнього простору для індивідуального навчання.

7. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.

8. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності навчального закладу (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).

9. Організація різнорівневої взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу в боротьбі нашої країни проти російської агресії.

Пріоритетними напрямками роботи закладу освіти на 2025-2026 н.р. повинні стати:

- ✓ Оновлення змісту освіти;
- ✓ Професійний розвиток педагогів;
- ✓ Орієнтація на потреби учнів;
- ✓ Сучасне освітнє середовище;
- ✓ Педагогіка партнерства;
- ✓ Наскрізний процес виховання;
- ✓ Ефективне управління.

Стратегічна ціль: ПАРТНЕРСТВО В ОСВІТІ. РОЗБУДОВА ГРОМАДСЬКО-АКТИВНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

З метою впровадження в життя закладу освіти державно-громадської моделі управління у закладі залучаються до управління такі органи: загальношкільна конференція; рада профілактики правопорушень; батьківський актив; адміністрація закладу освіти; педагогічна рада; органи учнівського самоврядування.

Державно-громадське управління в освітньому закладі базується на принципах: демократичності; прозорості управлінських рішень; колегіальності; делегуванні повноважень; громадського обговорення важливих питань життя ліцею; звітності директора перед громадськістю та засновником.

Адміністрація закладу в партнерстві з органами місцевого самоврядування спрямовує свою діяльність на пошук ресурсів для розвитку закладу освіти, на вирішення проблем в межах їх повноважень. Вчителі закладу освіти беруть участь у роботі органів місцевого самоврядування, громадському житті.

Таким чином, планові заходи у 2024-2025 н. р. були реалізовані в повній мірі. Наш заклад освіти готовий відчинити двері для учнів...! Під час війни ми всі розуміємо, що проблемою для учнів є дистанційне навчання через недостатній рівень мотивації, самоорганізації, соціалізації, спілкування з однолітками. Діти скучили за живим спілкуванням! Очне навчання — це в першу чергу емоційний інтелект. Це емоції, яких учні були позбавлені усі ці роки.

Ми також розуміємо, що найголовніше зараз – це є безпека учнів! Дякую учням, батькам за розуміння, підтримку, здорову критику.

Дякую педагогам, які просто розривалися у своїх розкладах, формах навчання, але наповну викладалися на уроках заради майбутнього наших дітей, заради нашого з вами майбутнього!

Висловлюю щирі подяки за співпрацю: учням — за бажання вчитися, учителям — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території закладу освіти. Я вірю в наш навчальний заклад, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які примножують справу закладу освіти.

Вірю у швидку перемогу, без повітряних тривог, без блекаутів, без війни.